бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 143»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол № 14 от «27» марта 2023г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор БОУ г. Омска «Лицей № 143»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б. Глебова  Приказ № 55-у от «27» марта 2023г. |

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

бюджетного общеобразовательного учреждения

города Омска «Лицей № 143»

за 2022 год

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации………………………… 3

II. Особенности управления организацией…………………………………….5

III. Оценка образовательной деятельности…………………………………….7

IV. Содержание и качество подготовки……………………………………….17

V. Оценка функциональности ВСОКО………………………………………..60

VI. Оценка кадрового обеспечение ……………………………………………66

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ………………………………………………………………………….83

VIII. Оценка материально-технической базы…………………………………88

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации…………………90

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I.** **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 143» |
| Руководитель | Татьяна Борисовна Глебова |
| Адрес организации | 644083, Российская Федерация, город Омск, улица Т. Белозерова, дом 20 |
| Телефон | 7-3812-62-22-53, 7-3812-52-24-80 |
| Адрес электронной почты | [school143@bou.omskportal.ru](mailto:school143@bou.omskportal.ru) |
| Сайт учреждения | <http://ou143.omsk.obr55.ru/> |
| Учредитель | департамент образования Администрации города Омска |
| Дата создания | 1989 год |
| Лицензия | выдана Министерством образования Омской области 24 января 2012 года серия А № 0001353, регистрационный номер № 109-п ; срок действия – бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | выдано Министерством образования Омской области 17 июня 2014 года, серия 55А01 № 0000366; срок действия свидетельства с 17 июня 2014 года до 17 июня 2026 года. |

Основным видом деятельности БОУ г. Омска «Лицей № 143» (далее – лицей, учреждение) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с нарушениями двигательной активности (вариант 6.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2.);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического здоровья.

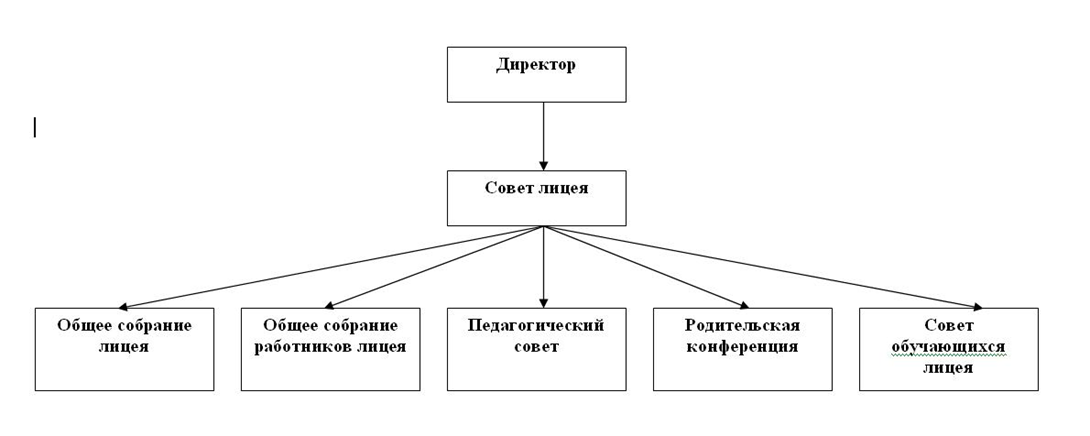
**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление в учреждении осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Согласно п.3 ст.26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель организации» – директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Директор учреждения назначается на должность и освобождается от должности в порядке, установленном муниципальным правовым актом.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: Совет лицея, Общее собрание лицея, Общее собрание работников лицея, Педагогический совет, Родительская конференция, Совет обучающихся. Деятельность Советов носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности учреждения.

Все органы государственно – общественного управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава БОУ г. Омска «Лицей №143» в соответствии с локальными актами учреждения.



Директор учреждения по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, подотчетен Учредителю.

Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом Учреждения.

Структура управления лицеем, в соответствии с принципами единоначалия и самоуправления, включает в себя следующие уровни:

- Уровень стратегического управления: директор лицея, Общее собрание лицея, Общее собрание работников лицея, Совет Лицея, Родительская конференция, финансовая служба, хозяйственная служба.

- Уровень тактического управления: административный совет, педагогический совет, научно-методический совет, служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, система дополнительного образования, внеурочной и профориентационной деятельности, служба безопасности.

- Уровень оперативного управления: педагоги лицея, классные руководители, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, первичная профсоюзная организация, совет молодых педагогов, родительские комитеты классов, совет обучающихся лицея, детское общественное объединение «САМ».

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно-регулировочную функции.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- ООП НОО БОУ г. Омска «Лицей № 143»;

- ООП ООО БОУ г. Омска «Лицей № 143»;

- ООП СОО БОУ г. Омска «Лицей № 143»;

- Расписанием учебных занятий БОУ г. Омска «Лицей № 143» на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы;

- Расписанием внеурочных занятий БОУ г. Омска «Лицей № 143» на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО), для обучающихся с ОВЗ ТНР вариант 5.2., на пятилетний срок осовоения АООП НОО (реализация ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.2.), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  - 35 минут (сентябрь – декабрь);  - 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2-4 | 2 | 45 минут | 5 | 35 |
| 5-8 | 1 | 45 минут | 6 | 35 |
| 9, 11 | 1 | 45 минут | 6 | 34 |

Начало учебных занятий:

1 смена– 8ч 30 мин.

2 смена – 13ч 40 мин.

**Общая численность обучающихся,**

**осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 650 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 725 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 102 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1504 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1, вариант 5.2.;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития вариант 7.1;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Из них по адаптированным образовательным программам обучалось:

- АООП НОО с НОДА (вариант 6.1) – 2 обучающихся;

- АООП НОО ТНР (вариант 5.1) – 3 обучающихся;

- АООП НОО ТНР (вариант 5.2) – 1 обучающийся;

- АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) – 3 обучающихся;

- АООП ООО для детей с задержкой психического здоровья – 3 обучающийся.

На уровне среднего общего образования организовано обучение по технологическому и социально-экономическому профилям.

По индивидуальным учебным планам (домашнее обучение) обучалось 15 обучающихся. 1 обучающийся переведен в 9 класс условно и обучается по индивидуальному учебному плану 8-го класса, с целью ликвидации академической задолженности ребенка.

По дополнительным общеобразовательным программам в 1 полугодии 2022 года обучалось 1072 ребенка, из них:

- техническое направление – 326 детей;

- естественно-научное направление – 30 детей;

- социальное направление – 716 детей.

По дополнительным общеобразовательным программам во 2 полугодии 2022 года обучалось 1382 ребенка, из них:

- техническое направление – 427 детей;

- естественно-научное направление – 39 детей;

- социальное направление – 916 детей.

**Об антикоронавирусных мерах**

БОУ г. Омска «Лицей № 143» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-эпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Омска. Так, лицей:

- разработал график уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;

- разместил на сайте учреждения необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Переход на ФГОС-2021**

С 1 сентября 2022 года учреждение перешло на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, работа организована в соответствии с разработанной и утвержденной дорожной картой внедрения новых требования к образовательной деятельности. В том числе разработаны основные образовательные программы – начального общего и основного общего образования, в соответствии с новыми ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в учреждении на 2022 год проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации новых требований к организации образовательного процесса.

Деятельность лицея за 2022 год по переходу на новые ФГОС НОО и ООО, можно оценить как хорошую, работа идет в соответствии с планом дорожной карты.

**Профили обучения**

В сентябре 2022 года для обучающихся 10-х и 11-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и технологический, а 11-е классы в мае 2022 года закончили обучение по трём профилям: технологический, социально-экономический и универсальный. Наибольшей популярностью пользуются технологический и социально-экономический профили.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профиль | Профильные предметы | Количество обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году,  2 полугодие | | Количество обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году,  1 полугодие | | |
|  |  | 10-е классы | 11-е классы | 10-е классы | 11-е классы |
| Технологический | математика  информатика  физика | 27 | 30 | 26 | 24 |
| Социально-экономический | математика  право  экономика  история | 27 | 24 | 25 | 27 |
| Универсальный | математика | --- | 23 | --- | --- |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

БОУ г. Омска «Лицей № 143» реализует следующие адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1, вариант 5.2.;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития вариант 7.1;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Из них по адаптированным образовательным программам обучалось:

- АООП НОО с НОДА (вариант 6.1) – 2 обучающихся (0,1%);

- АООП НОО ТНР (вариант 5.1) – 3 обучающихся (0,2%);

- АООП НОО ТНР (вариант 5.2) – 1 обучающийся (0,07%);

- АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) – 3 обучающихся (0,2%);

- АООП ООО для детей с задержкой психического здоровья – 3 обучающийся (0,2%).

Обучающиеся с ОВЗ по АООП НОО ТНР и АООП ЗПР обучаются инклюзивно, обучающийся по АООП НОО с НОДА обучается по индивидуальному учебному плану и находится на домашнем обучении.

В периоды дистанционного обучения педагогами-психологами учреждения проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, даются рекомендации родителям и педагогам.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в Лицее направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляется в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у них принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности являются:**

* создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
* ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**
* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире;

- формирование стремления к здоровому образу жизни.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Занятия по направлениям внеурочной деятельности**  **1-4 классы** | **Занятия по направлениям внеурочной деятельности**  **5-9 классы** | **Занятия по направлениям внеурочной деятельности**  **10-11 классы** |
| **Преобладание**  **учебно- познавательной деятельностью** | *Разговор о важном* | *Разговор о важном* | *Разговор о важном* |
| *Функциональная грамотность* | *Функциональная грамотность* | *Функциональная грамотность* |
|  | *Билет в будущее* | Россия- моя история |
| **Развитие личности и самореализации обучающихся** | *«Смотрю на мир глазами художника»* | *Творческая проектная деятельность* |  |
| *Эстрадное пение* | *Театральная студия*  *«Талантливы вместе»* |  |
| *Театрик РОСТОК* | *Основы медицинских знаний* | Умножая таланты |
| *«Спортивные игры и соревнования в рамках ШСК Атлетик»* | *«Спортивные игры и соревнования в рамках ШСК Атлетик»* | *Спортивные игры и соревнования в рамках ШСК Атлетик»* |
| **Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся** | *Я-омич* | *Язык программирования ПИТОН* | ТЫ и Закон |
| *Дорожная азбука* | *Люби и знай свой Омский край* | *Билет в будущее* |
| *Этика : азбука добра* | *Юные инспектора дорожного движения* | Язык программирования ПИТОН |
| *Школа нравственности* |  |  |
| *Работа с текстом и информацией* |  |  |
| **Дополнительное изучение учебных предметов** | Умницы и умники | Лаборатория «Здравствуй, Химия!» | Лаборатория «Юный физик» |
| *Занимательная математика* | Лаборатория «Юный физик» | Лаборатория «Здравствуй, Химия!» |
| *Удивительный мир слова* | Лингвистическая студия «Русское слово» | Лаборатория математических наук «Матрица» |
| *Русский язык и культура речи* | Практикумы по математике | Лингвистическая мастерская «Русское слово» |
|  |  | Лингвистическая мастерская «Английский с удовольствием!» | Лаборатория научных исследований «Шаги в науку» |
|  |  | История, факты, личности. | Лаборатория «Юный физик» |
|  |  | Россия на карте мира. | Лаборатория «Здравствуй, Химия!» |

**Воспитательная работа**

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием Российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В 2022 году БОУ г. Омска «Лицей № 143» была разработана Примерная Рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по модулям.

*Модули:*

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация

Воспитательные дела в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей примерной рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, турнирах, конференциях;

- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;

- классные родительские собрания;

- выставки работ обучающихся по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству;

- круглые столы;

- соревнования;

- акции;

- проекты;

- тематические линейки и т.п.

На начало 2022-2023 учебного года сформировано 53 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1-11 классов составлены календарные планы классного руководителя на учебный год в соответствии с примерной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея.

Эффективность воспитательной работы учреждения в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и родителей, педагогов с использованием диагностики личностных результатов обучающихся лицея. На основании этих данных можно констатировать положительный уровень организации данной работы в 2022 году.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Одним из главных индикаторов качества образования является сохранение стабильности общего контингента обучающихся. За последние три года при наблюдающейсяобщей тенденции к сокращению численности обучающихся, что обусловлено возросшей конкурентоспособностью других образовательных учреждений, расположенных на территории САО и за его пределами, лицею удается сохранять относительную стабильность контингента обучающихся.

На сегодняшний день образовательное пространство лицея охватывает детей с 6,5-летнего возраста до 18 лет.

Данные по движению обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **Декабрь**  **2022 года** |
| Всего  обучающихся | 1533 | 1520 | 1504 | 1477 |
| 1 уровень | 687 | 677 | 652 | 650 |
| 2 уровень | 707 | 709 | 721 | 725 |
| 3 уровень | 139 | 134 | 131 | 102 |

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года (май 2022 года), 1 полугодия 2022-2023 учебного года (декабрь 2022 года). Статистические данные свидетельствуют о некотором снижении освоения обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец 2020/21 учебного года, в том числе: | 1504 |
| - уровень начального общего образования | 652 |
| - уровень основного общего образования | 721 |
| - уровень среднего общего образования | 131 |
| 2. | Количество обучающихся, переведенных условно, в том числе: | 14 |
| - уровень начального общего образования | 2 |
| - уровень основного общего образования | 12 |
| - уровень среднего общего образования | 0 |
| 3. | Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, в том числе: | 9 |
| - уровень начального общего образования | 1 |
| - уровень основного общего образования | 8 |
| - уровень среднего общего образования | 0 |
| 4. | Не получили аттестата: | 3 |
| - об основном общем образовании | 3 |
| - о среднем общем образовании | 0 |
| 5. | Получили аттестат особого образца: | 2 |
| - об основном общем образовании | 2 |
| - о среднем общем образовании | 0 |

**Анализ результатов успеваемости и качества знаний**

**УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2021-2022 учебный год (май 2022 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся** | | | | | | | | | **Ср. балл** | **Общий % кач. зн.** |
| **Всего** | **Отличники** | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | **Неуспевающие** | |
| **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| **1**  **Параллель** | 165 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **2**  **Параллель** | 166 | 15 | 8,74 | 114 | 68,63 | 37 | 22,63 | 0 | 0 | 4,57 | 77,71 |
| **3**  **Параллель** | 171 | 21 | 12,17 | 93 | 53,86 | 55 | 32,74 | 2 | 1,22 | 4,43 | 66,67 |
| **4**  **Параллель** | 150 | 10 | 6,31 | 96 | 63,76 | 44 | 29,93 | 0 | 0 | 4,42 | 70,67 |
| **Уровень НОО** | 652 | 46 | 6,8 | 303 | 46,56 | 136 | 21,33 | 2 | 0,3 | 4,47 | 71,66 |

**1 полугодие 2022-2023 учебного года (декабрь 2022 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся** | | | | | | | | | **Ср. балл** | **Общий % кач. зн.** |
| **Всего** | **Отличники** | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | **Неуспевающие** | |
| **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| **1**  **Параллель** | 154 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **2**  **Параллель** | 162 | 20 | 12,34 | 86 | 53,1 | 55 | 33,96 | 1 | 0,6 | 4,55 | 65,43 |
| **3**  **Параллель** | 167 | 9 | 5,45 | 97 | 58,03 | 61 | 36,52 | 0 | 0 | 4,47 | 63,47 |
| **4**  **Параллель** | 167 | 19 | 11,41 | 82 | 48,16 | 66 | 40,43 | 0 | 0 | 4,41 | 60,48 |
| **Уровень НОО** | 650 | 48 | 7,3 | 265 | 39,82 | 181 | 27,73 | 1 | 0,15 | 4,48 | 63,1 |

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся на уровне начального общего образования снизилось на 11 человек, снизилось и качество на 8,56 %, однако, увеличилось количество отличников на 0,5%, но уменьшилось количество обучающихся на «4 и 5» ровно на 6,74%, появились неуспевающие дети в количестве 1 ребенка во 2 классе, данному ребенку рекомендовано пройти ПМПК.

**УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2021-2022 учебный год (май 2022 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся** | | | | | | | | | **Ср. балл** | **Общий % кач. зн.** |
| **Всего** | **Отличники** | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | **Неуспевающие** | |
| **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| **5**  **Параллель** | 164 | 9 | 5,26 | 78 | 46,65 | 73 | 45,32 | 4 | 2,77 | 4,16 | 53,05 |
| **6**  **Параллель** | 149 | 13 | 8,58 | 62 | 41,56 | 73 | 49,19 | 1 | 0,67 | 4,13 | 50,34 |
| **7**  **Параллель** | 142 | 1 | 0,74 | 41 | 29,11 | 98 | 68,72 | 2 | 1,43 | 4,06 | 29,58 |
| **8**  **Параллель** | 142 | 4 | 2,79 | 33 | 23,22 | 100 | 70,39 | 5 | 3,6 | 3,91 | 26,06 |
| **9**  **Параллель** | 124 | 2 | 1,43 | 21 | 16,27 | 101 | 82,3 | 0 | 0 | 3,78 | 18,55 |
| **Уровень ООО** | 721 | 29 | 3,76 | 235 | 31,36 | 445 | 63,18 | 12 | 1,69 | 4,01 | 36,62 |

**1 полугодие 2022-2023 учебного года (декабрь 2022 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся** | | | | | | | | | **Ср. балл** | **Общий % кач. зн.** |
| **Всего** | **Отличники** | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | **Неуспевающие** | |
| **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| **5**  **Параллель** | 155 | 1 | 0,6 | 52 | 33,53 | 101 | 65,21 | 1 | 0,67 | 4,19 | 34,19 |
| **6**  **Параллель** | 154 | 0 | 0 | 49 | 31,83 | 104 | 67,5 | 1 | 0,67 | 4,07 | 31,82 |
| **7**  **Параллель** | 146 | 2 | 1,39 | 31 | 20,87 | 110 | 75,71 | 3 | 2,03 | 3,94 | 22,6 |
| **8**  **Параллель** | 139 | 0 | 0 | 37 | 26,17 | 100 | 72,45 | 2 | 1,38 | 3,91 | 26,62 |
| **9**  **Параллель** | 131 | 1 | 0,77 | 21 | 15,78 | 104 | 79,58 | 5 | 3,87 | 3,72 | 16,79 |
| **Уровень ООО** | 725 | 4 | 0,55 | 190 | 25,64 | 519 | 72,09 | 12 | 1,72 | 3,97 | 26,76 |

На уровне основного общего образования статистика показывает увеличение количества обучающихся на 4 человека, количества успевающих детей осталось на прежнем уровне, но наблюдается резкое снижение количества обучающихся только на «5» (на 3,21%!), уменьшилось, хоть и не так значительно количество обучающихся на «4 и 5» (на 5,72 %), соответственно и снижение качества обучения на 9,86 %., сохранилось 12 неуспевающих обучающихся по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года.

**УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2021-2022 учебный год (май 2022 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся** | | | | | | | | | **Ср. балл** | **Общий % кач. зн.** |
| **Всего** | **Отличники** | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | **Неуспевающие** | |
| **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| **10**  **Параллель** | 54 | 3 | 5,56 | 25 | 46,3 | 26 | 48,14 | 0 | 0 | 4,39 | 51,85 |
| **11**  **Параллель** | 77 | 0 | 0 | 22 | 25,68 | 55 | 74,33 | 0 | 0 | 4,14 | 28,57 |
| **Уровень СОО** | 131 | 3 | 2,78 | 47 | 35,99 | 81 | 61,24 | 0 | 0 | 4,26 | 38,17 |

**1 полугодие 2022-2023 учебного года (декабрь 2022 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся** | | | | | | | | | **Ср. балл** | **Общий % кач. зн.** |
| **Всего** | **Отличники** | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | **Неуспевающие** | |
| **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| **10**  **Параллель** | 51 | 2 | 3,92 | 11 | 21,54 | 38 | 74,54 | 0 | 0 | 4,01 | 25,49 |
| **11**  **Параллель** | 51 | 4 | 7,87 | 18 | 34,72 | 29 | 57,41 | 0 | 0 | 4,4 | 43,14 |
| **Уровень СОО** | 102 | 6 | 5,9 | 29 | 28,13 | 67 | 65,97 | 0 | 0 | 4,2 | 34,31 |

На уровне среднего общего образования также наблюдается снижение количества обучающихся за счет сохранения всего двух профилей обучения (не набрался универсальный профиль), но зато появилось 6 отличников, обучающихся 10 классов – 2 человека, 11 классов – 4 человека. Обучающихся на «4 и 5» стало меньше на 7,86 %, хотя общее качество знаний в 10-11-х классах стало ненамного ниже – на 3,86 %, в то же время средний балл в старших классах остался практически прежним 4,2 балла.

**ВСЕГО ПО УЧРЕЖДЕНИЮ**

**2021-2022 учебный год (май 2022 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся** | | | | | | | | | **Ср. балл** | **Общий % кач. зн.** |
| **Всего** | **Отличники** | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | **Неуспевающие** | |
| **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| **Лицей** | 1504 | 78 | 4,45 | 585 | 37,97 | 662 | 48,58 | 14 | 0,66 | 4,25 | 49,51 |

**1 полугодие 2022-2023 учебного года (декабрь 2022 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся** | | | | | | | | | **Ср. балл** | **Общий % кач. зн.** |
| **Всего** | **Отличники** | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | **Неуспевающие** | |  |  |
| **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| **Лицей** | 1477 | 58 | 3,93 | 484 | 32,77 | 768 | 51,99 | 13 | 0,88 | 4,23 | 36,70 |

Сравнительная характеристика образовательных результатов за оба периода 2022 года, в общем, по лицею таковы:

- общее количество обучающихся уменьшилось на 27 человек;

- отличников стало меньше на 30 обучающихся;

- хорошистов стало меньше на 101 человек;

- неуспевающих обучающихся стало меньше на 1 человека;

- средний балл снизился незначительно, всего на 0,02 %;

- качество знаний упало на 12,81 %.

С неуспевающими обучающимися выстроена коррекционная работа, составлены дорожные карты по устранению задолженности по предметам, организованы дополнительные занятия, проведена профилактическая беседа с обучающимися и родителями с целью выдачи рекомендаций по организации режима дня обучающихся и усиленном контроле за подготовкой к урокам этих детей со стороны родителей.

**Результаты ГИА**

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены все девятиклассники – 124 человека.

В основной и резервный период экзамены сдали 121 выпускник, которые получили аттестаты. 3 обучающихся не получили аттестаты по причине неудовлетворительной сдачи основного государственного экзамена:

1. Череп Вероника, 9-3 класс – английский язык
2. Бухгольц Лилия, 9-5 класс – математика, информатика, биология
3. Журин Данила, 9-5 класс – математика, география, биология

По итоговым отметкам девятиклассников 2 отличника и 21 ударник, что составляет 19% (было 31%), это на 12% ниже по качеству результатов прошлого выпуска. Выпускников получивших аттестаты особого образца - 2, а в прошлом учебном году было 5.

Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (ОГЭ по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во обуч-ся,**  **сдававших экзамен** | **Оценка** | | | | **К-во обуч-ся, пересдававших экзамен** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык ОГЭ | 123 | 33 | 64 | 26 | 0 | 0 |
| Математика ОГЭ | 123 | 10 | 45 | 59 | 2 | 15 |
| Русский язык ГВЭ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика ГВЭ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

ОГЭ по русскому языку сдавало 123 обучающихся. В результате «5» - 27% (33%), что на 6% ниже результатов прошлого года, «4» - 52% (45%), что на 7% выше, «3» - 21% (21%), тот же результат, что и в прошлом году.

ОГЭ по математике сдавали 123 обучающихся. В результате «5» - 8% (6%), что на 3% выше результатов прошлого года, «4» - 37% (41%), что на 4% ниже, а «3» - 48% (48%), тот же результат, что и в прошлом году. Пересдавали ОГЭ по математике 15(11) человек, что на 3% выше, чем в прошлом году. 10 (0) человек ОГЭ по математике не сдали.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдали** | **Пересдавали** | **Не сдали** |
| Физика | 29 | 0 | 0 |
| Химия | 16 | 2 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 58 | 0 | 1 |
| Биология | 25 | 0 | 2 |
| История | 11 | 0 | 0 |
| География | 29 | 2 | 1 |
| Английский язык | 14 | 0 | 1 |
| Обществознание | 64 | 0 | 0 |
| Литература | 7 | 0 | 0 |

В 2020 и 2021 году выпускники 9 классов экзамены по выбору не сдавали, поэтому сравнение провести невозможно.

Анализируя 2022 год, можно увидеть, ЧТО самое большое количество выпускников выбрали для сдачи обществознание (64) и информатику и ИКТ (58), наименьшее – литературу (7). Успешно сдали экзамены все выбравшие выпускники по физике, химии, истории и литературе. Не сдали экзамены выпускники по предметам: география (1), биология (1), информатика (2), английский язык (1). Следовательно, результаты итоговой аттестации 9 классов в 2022 учебном году признать удовлетворительными.

Основным показателем работы лицея является качество знаний выпускников и результаты **государственной итоговой аттестации.**

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 77 (55) обучающихся 11-х классов. По итоговым отметкам одиннадцатиклассников 0 (1) отличников и 22 (12) ударников, что составляет 29% (24%), это на 5 % выше по качеству результатов прошлого выпуска. Медалистов нет, в прошлом учебном году был 1.

Выпускники 11-х классов текущего года сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по выбору.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку:**

Экзамен по русскому языку сдавали 77 (55) выпускников, из которых все набрали выше минимального количества баллов (24 балла). Наибольший балл – 100(96) набрали 1(2) человека (Кузьмина Мария). Наименьший балл – 46(55), что на 9 баллов ниже результата прошлого года. Среднее количество баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку составляет 72 (74), что на 2 балла ниже прошлогоднего. От 70 баллов и выше набрал 41(34) выпускник, на 7 человек меньше, чем в прошлом году, это составляет 53% (62%) от общего количества выпускников, что на 9% ниже, чем в прошлом году.

От 80 баллов и выше набрал 21(19) выпускник, что составляет 27% (24%) от всех сдававших, на 3% выше, чем в прошлом году.

От 90 баллов и выше набрали 7 (7) выпускников, что составляет 9% (13%) от всех сдававших, на 4% ниже, чем в прошлом году.

Учитель: Жижерунова Н.А.

**Результаты ЕГЭ по математике профильной:**

По математике профильной экзамен сдавали 53(41) выпускник, 69% (75%) от общего количества выпускников, что на 17% меньше, чем в прошлом году. Минимальный порог (27 баллов) преодолели все 53 выпускника, как и в прошлом году.

Среднее количество баллов по математике профильной составляет 64 (64) балла, так же, как и в прошлом году в прошлом году. Максимальный балл – 94 (86) (Овчинников Степан, 11-2 класс, учитель Панченко Е.И.), на 8 баллов выше, чем в прошлом году.

От 70 баллов и выше набрали 27 (15) выпускников, что составляет 35% (37%), что на 2% ниже итогов прошлого года.

От 80 баллов и выше набрали 3 (7) выпускника, что составляет 4% (17%), это на 13% ниже итогов прошлого года.

От 90 баллов и выше набрал 1(0) человек, что составляет 1% (0%), на 1% выше итогов прошлого года.

Учителя: Бабайлова Ю.А. (11-1 и 11-3 классы) и Панченко Е.И. (11-2 класс).

Определенная профильная направленность стала необходимостью развития специальных способностей обучающихся, формирования жизненных планов, связанных с выбором будущей профессии в системе разделения труда в современном обществе и выпускники 11-х классов нашего лицея в основном сдавали экзамены по выбору по предметам, соответствующим профилю обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, выбранный для экзамена** | **Обучающихся 11 классов** | | **Сдал** | | **Из них ниже мин.** | | **Средний балл** | | **Выше 80** | | **Максимальный балл** | | **Минимальный балл** | |
|  | **2022** | **2021** | **2022** | **2021** | **2022** | **2021** | **2022** | **2021** | **2022** | **2021** | **2022** | **2021** | **2022** | **2021** |
| Физика | 27 | 23 | 27 | 23 | 0 | 0 | 63 | 60 | 3 | 5 | 97 | 93 | 42 | 39 |
| Информатика | 30 | 18 | 26 | 18 | 4 | 0 | 67 | 72 | 12 | 7 | 93 | 98 | 27 | 40 |
| Обществознание | 31 | 23 | 30 | 22 | 1 | 1 | 61 | 65 | 0 | 3 | 82 | 92 | 40 | 39 |
| История | 6 | 9 | 6 | 9 | 0 | 0 | 71 | 57 | 1 | 0 | 93 | 67 | 54 | 49 |
| Химия | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 0 | 53 | 67 | 1 | 1 | 91 | 82 | 33 | 52 |
| Литература | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 0 | 54 | 69 | 0 | 1 | 62 | 87 | 26 | 56 |
| Биология | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 45 | 51 | 0 | 0 | 73 | 55 | 32 | 47 |
| Английский язык | 12 | 3 | 11 | 3 | 1 | 0 | 69 | 73 | 4 | 1 | 98 | 90 | 37 | 63 |
| География | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 88 | 0 | 1 | 0 | 88 | 0 | 88 | 0 |

Наибольшее количество выпускников сдавали физику 27 (23): 11-2 кл. - 19 человек, так как физика является профильным предметом для технологического 11-2 класса, а так же обществознание 31 (23): 11-3 кл. – 20 человек, так как обществознание является профильным предметом для социально-экономического 11-3 класса.

100% выпускников успешно сдали ЕГЭ по физике и 97% выпускников успешно сдали ЕГЭ по обществознанию. Данные таблицы позволяют утверждать в том, что два года назад нашими лицеистами был сделан правильный выбор профильного класса.

Все 77 выпускников 11-х классов сдавали 3 и более предметов ЕГЭ. Наиболее высокие баллы выпускники получили по русскому языку -100, английскому языку – 98 и по физике - 97, а наименьшие баллы по литературе – 26 и по информатике и ИКТ – 27.

Наиболее высокий средний балл выпускники получили по географии - 88, а наименьший средний балл по биологии 45.Таким образом, результаты итоговой аттестации 11 классов в 2022 году признать удовлетворительными.

**Результаты ВПР**

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку весной 2022 года приняли участие 77 обучающихся 11-х классов, осенью 2022 года приняли участие 720 обучающихся 5-9 классов БОУ г. Омска «Лицей № 143». Причем осенью писали ВПР дети по материалам прошедшего учебного года, т.е. 5-е классы за 4-й класс и т.д.

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Распределение всероссийских проверочных работ по параллелям выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** |
| Русский язык | 5 |
| Математика | 5 |
| Окружающий мир | 5 |
| Русский язык | 6 |
| Математика | 6 |
| История | 6 |
| Биология | 6 |
| Математика | 7 |
| Русский язык | 7 |
| Биология | 7 |
| География | 7 |
| Обществознание | 7 |
| История | 7 |
| Русский язык | 8 |
| Математика | 8 |
| История | 8 |
| Биология | 8 |
| География | 8 |
| Обществознание | 8 |
| Физика | 8 |
| Английский язык (в компьютерной форме) | 8 |
| Русский язык | 9 |
| Математика | 9 |
| История | 9 |
| Биология | 9 |
| География | 9 |
| Обществознание | 9 |
| Физика | 9 |
| Химия | 9 |
| Биология | 11 |
| Физика | 11 |
| Химия | 11 |

Сравнительный анализ результатов выполнения работ за 2 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | параллель | % качества | | выполнили работу на «2» | |
| 2021  весна | 2022  осень | 2021  весна | 2022  осень |
| русский язык | 4-е классы | 76% | 81,66 | 0% | 4,17 |
| 5-е классы | 65% | 41,3 | 3% | 11,96 |
| 6-е классы | 60% | 60 | 3% | 10 |
| 7-е классы | 43% | 44,66 | 3% | 12,62 |
| 8-е классы | 34% | 50,94 | 10% | 28,3 |
| математика | 4-е классы | 92% | 85,96 | 1% | 2,22 |
| 5-е классы | 68% | 44,53 | 2% | 23,36 |
| 6-е классы | 64% | 40 | 2% | 12 |
| 7-е классы | 59% | 58,62 | 9% | 1,72 |
| 8-е классы | 49% | 24,11 | 4% | 6,25 |
| окружающий мир | 4-е классы | 91% | 73,24 | 0% | 0,7 |
| биология | 5-е классы | 47% | 40 | 10% | 23,7 |
| 6-е классы | 43% | 39,3 | 5% | 10,95 |
| 7-е классы | 39% | 46,76 | 7% | 9,26 |
| 8-е классы | 73% | 43,92 | 5% | 7,38 |
| 11-е классы | 85% | 68,57 | 2% | 4,29 |
| физика | 7-е классы | 43% | 40 | 6% | 10 |
| 8-е классы | 40% | 65,38 | 0% | 7,69 |
| 11-е классы | 76% | 70,27 | 0% | 2,7 |
| история | 5-е классы | 68% | 36,69 | 2% | 10,79 |
| 6-е классы | 70% | 63,09 | 2% | 0 |
| 7-е классы | 49% | 51,92 | 2% | 1,92 |
| 8-е классы | 19% | 40,47 | 0% | 4,76 |
| обществознание | 6-е классы | 56% | 66,67 | 1% | 1,96 |
| 7-е классы | 57% | 0 | 0% | 0 |
| 8-е классы | 17% | 23,26 | 13% | 6,98 |
| география | 6-е классы | 72% | 32 | 1% | 0 |
| 7-е классы | 44% | 0 | 0% | 14,29 |
| 8-е классы | 14% | 73,08 | 0% | 0 |
| химия | 8-е классы | 71% | 60 | 8% | 0 |
| 11-е классы | 91% | 71,64 | 0% | 5,97 |
| иностранный язык (английский) | 7-е классы | 0% | 31,71 | 66% | 19,51 |

По результатам анализа четко прослеживается рост качества выполнения работ обучающимися и значительное снижение количества двоек за работы по таким предметам, как: иностранный язык (7-е классы), география (8-е классы), обществознание (8-е классы), история (8-е и 7-е классы), физика (8-е классы), биология (7-е классы), русский язык (8-е, 4-е классы).

Это говорит о качественной подготовке обучающихся к выполнению всероссийских проверочных работ и стабильному использованию педагогами примеров заданий в части организации проверочных работ по предметам.

В то же время заметно значительное снижение качества выполнения работ по следующим предметам: русский язык (5-е классы), математика (4-е, 5-е, 6-е, 8-е классы), окружающий мир (4-е классы), биология (5-е, 6-е, 8-е, 11-е классы), физика (11-е классы), история (5-е, 6-е классы), обществознание (7-е классы), география (6-е, 7-е классы), химия (11-е классы).

Анализ результатов доведен до педагогов, спланирована работа с обучающимися, направленная на повышение качества обучения.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Профессионализм педагогов лицея позволяет добиваться высоких результатов в работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности. Эффективность работы в этом направлении подтверждается положительной динамикой показателей количества участников, призеров, победителей и лауреатов интеллектуальных и творческих конкурсов.

Традиционно популярной среди обучающихся 5-11 классов является **Всероссийская олимпиада школьников**.

**Школьный этап:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Общее количество участников** | **Количество** | | | **Всего победителей и призеров** |
| **участников** | **призёров** | **победителей** |
| Английский язык | 77 | 68 | 6 | 3 | 9 |
| Астрономия | 17 | 16 |  | 1 | 1 |
| Биология | 40 | 24 | 10 | 6 | 16 |
| География | 44 | 38 | 2 | 4 | 6 |
| Информатика и ИКТ | 67 | 56 | 11 | 0 | 11 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 16 | 15 | 0 | 1 | 1 |
| История | 57 | 46 | 6 | 5 | 11 |
| Литература | 96 | 75 | 14 | 7 | 21 |
| Математика | 244 | 216 | 23 | 5 | 28 |
| Обществознание | 148 | 135 | 6 | 7 | 13 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 20 | 17 | 0 | 3 | 3 |
| Право | 16 | 13 | 0 | 3 | 3 |
| Русский язык | 195 | 172 | 15 | 8 | 23 |
| Технология | 14 | 8 | 1 | 5 | 6 |
| Физика | 68 | 59 | 6 | 3 | 9 |
| Физическая культура | 32 | 29 |  | 3 | 3 |
| Химия | 37 | 29 | 5 | 3 | 8 |
| Экология | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | **1208** | **1036** | **105** | **67** | **172** |

Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод:

1. Общее количество участников школьного этапа увеличилось по сравнению с прошлым годом с 1180 до 1208 человек.
2. Наибольшее количество участников **школьного этапа** олимпиады в предметах: математика – 244, русский язык – 195, так же, как и в прошлом году.
3. В целом результаты **школьного этапа** олимпиады в этом учебном году чуть ниже, чем в прошлом году по количеству победителей и призеров: с 182 до 172 человек.

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 11 | Карпенко | участник | Жижерунова | Нина | Анатольевна |
| Русский язык | 11 | Шукшина | участник | Жижерунова | Нина | Анатольевна |
| Русский язык | 11 | Прадченко | участник | Жижерунова | Нина | Анатольевна |
| Русский язык | 10 | Снигерева | участник | Сиротина | Ирина | Николаевна |
| Русский язык | 9 | Подрезова | **призер (12 м)** | Подрезова | Ирина | Александровна |
| Русский язык | 8 | Шилова | участник | Ткаченко | Любовь | Ивановна |
| Биология | 7 | Капитонова | участник | Бишнякова | Татьяна | Сергеевна |
| Биология | 8 | Денисова | **призер (2 м)** | Бишнякова | Татьяна | Сергеевна |
| Биология | 8 | Тишкина | участник | Бишнякова | Татьяна | Сергеевна |
| Информатика и ИКТ | 8 | Макаров | участник | Новикова | Ольга | Александровна |
| Информатика и ИКТ | 8 | Смаилова | участник | Нечкина | Юлия | Сергеевна |
| Информатика и ИКТ | 8 | Леунов | участник | Новикова | Ольга | Александровна |
| Информатика и ИКТ | 8 | Мартынова | участник | Нечкина | Юлия | Сергеевна |
| Информатика и ИКТ | 8 | Василенко | участник | Нечкина | Юлия | Сергеевна |
| Информатика и ИКТ | 8 | Дрейзер | участник | Нечкина | Юлия | Сергеевна |
| Физика | 8 | Смаилова | участник | Овсейчук | Марина | Дмитриевна |
| Физика | 8 | Шилова | участник | Овсейчук | Марина | Дмитриевна |
| Физика | 9 | Щеглова | участник | Овсейчук | Марина | Дмитриевна |
| Физика | 10 | Бабайлова | участник | Стрункина | Елена | Вячеславовна |
| Физика | 10 | Снигерёв | **призер (5 м)** | Стрункина | Елена | Вячеславовна |
| Физика | 11 | Овчинников | **призер (3 м)** | Стрункина | Елена | Вячеславовна |
| Физика | 11 | Григорьев | **призер (12 м)** | Стрункина | Елена | Вячеславовна |
| Физика | 11 | Богданов | участник(0) | Стрункина | Елена | Вячеславовна |
| Английский  язык | 11 | Шукшина | **призер (4 м)** | Фролова | Юлия | Андреевна |
| Математика | 11 | Овчинников | **призер (2 м)** | Панченко | Елена | Ивановна |
| Математика | 10 | Снигерев | **призер (5 м)** | Панченко | Елена | Ивановна |
| Математика | 10 | Бабайлова | участник(0) | Панченко | Елена | Ивановна |
| Литература | 11 | Балясникова | **призер (15 м)** | Жижерунова | Нина | Анатольевна |
| Литература | 11 | Борисюк | участник | Жижерунова | Нина | Анатольевна |
| Литература | 11 | Гудков | участник | Жижерунова | Нина | Анатольевна |
| Литература | 11 | Адаменко | участник | Жижерунова | Нина | Анатольевна |
| Литература | 10 | Сычева | **призер (15 м)** | Сиротина | Ирина | Николаевна |
| Литература | 10 | Гайсинская | **призер (9 м)** | Сиротина | Ирина | Николаевна |
| Литература | 10 | Зайченко | участник | Сиротина | Ирина | Николаевна |
| Литература | 10 | Ласкажевская | **призер (23 м)** | Сиротина | Ирина | Николаевна |
| Литература | 10 | Снигерева | **призер (16 м)** | Сиротина | Ирина | Николаевна |
| Литература | 9 | Подрезова | **призер (8 м)** | Подрезова | Ирина | Александровна |
| Литература | 9 | Хорошавин | **призер (22 м)** | Подрезова | Ирина | Александровна |
| Литература | 9 | Однашова | **призер (19 м)** | Подрезова | Ирина | Александровна |
| История | 11 | Гудков | участник | Жолондковская | Елена | Васильевна |
| История | 11 | Кочетков | **призер (16 м)** | Жолондковская | Елена | Васильевна |
| История | 10 | Снегирева | участник | Аксёнова | Анна | Николаевна |
| История | 10 | Исаев | участник | Аксёнова | Анна | Николаевна |
| История | 10 | Зейналов | участник | Шишлевская | Алла | Викторовна |
| История | 10 | Мацакова | участник | Шишлевская | Алла | Викторовна |
| История | 10 | Гайсинская | участник | Аксёнова | Анна | Николаевна |
| История | 10 | Пинигин | участник | Аксёнова | Анна | Николаевна |
| История | 7 | Деревянко | участник | Фадеева | Наталья | Александровна |
| Химия | 11 | Григорьев | участник | Проскурякова | Любовь | Александровна |
| Обществознание | 10 | Исаев | **призер (8 м)** | Шишлевская | Алла | Викторовна |
| Обществознание | 8 | Костишина | участник | Аксёнова | Анна | Николаевна |
| Экономика | 10 | Васильев | **призер (8 м)** | Шишлевская | Алла | Викторовна |
| География | 8 | Баронова | участник | Плотникова | Евгения | Сергеевна |
| Астрономия | 8 | Костишина | участник | Овсейчук | Марина | Дмитриевна |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Цымбалова | участник | Плотникова | Евгения | Сергеевна |
| Экология | 9 | Соколова | участник | Бишнякова | Татьяна | Сергеевна |
| Экология | 9 | Цымбалова | участник | Бишнякова | Татьяна | Сергеевна |
| Экология | 9 | Ченцова | участник | Бишнякова | Татьяна | Сергеевна |
| Физическая культура | 11 | Удоденко | участник | Переладов | Виктор | Владимирович |
| Физическая культура | 11 | Пуртов | участник | Переладов | Виктор | Владимирович |
| Физическая культура | 9 | Остришко | участник | Мезенцева | Ольга | Александровна |
| Технология | 8 | Макаров | участник | Бусыгина | Марина | Александровна |
| Технология | 7 | Черняк | участник | Бусыгина | Марина | Александровна |
| Технология | 7 | Георгица | участник | Бусыгина | Марина | Александровна |

Анализируя данные диаграммы и таблицы, можно сделать вывод:

1. Общее количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-22 учебном году увеличилось по сравнению с прошлым годом с 54 до 65 человек.
2. Количество призеров же не изменилось относительно прошлого года: 19 человек.

**Региональный этап всероссийской олимпиады школьников:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 9 | Подрезова | **участник (9)** | Подрезова | Ирина | Александровна |
| Физика | 10 | Снигерёв | **участник (5)** | Стрункина | Елена | Вячеславовна |
| Физика | 11 | Овчинников | **участник (7)** | Стрункина | Елена | Вячеславовна |
| Физика | 11 | Григорьев | **участник (9)** | Стрункина | Елена | Вячеславовна |
| Английский язык | 11 | Шукшина | **участник (9)** | Фролова | Юлия | Андреевна |
| Математика | 11 | Овчинников | **участник (10)** | Панченко | Елена | Ивановна |
| Математика | 10 | Снигерев | **ПРИЗЕР (3)** | Панченко | Елена | Ивановна |
| Литература | 10 | Сычева | участник | Сиротина | Ирина | Николаевна |
| Литература | 10 | Гайсинская | **ПРИЗЕР (4)** | Сиротина | Ирина | Николаевна |
| Литература | 10 | Ласкажевская | участник | Сиротина | Ирина | Николаевна |
| Литература | 10 | Снигерева | участник (11) | Сиротина | Ирина | Николаевна |
| Литература | 9 | Подрезова | **ПРИЗЕР (3)** | Подрезова | Ирина | Александровна |
| История | 11 | Кочетков | участник | Жолондковская | Елена | Васильевна |
| История | 10 | Исаев | **ПРИЗЕР (5)** | Аксёнова | Анна | Николаевна |
| История | 10 | Снигерёв | **участник (10)** | Шишлевская | Алла | Викторовна |
| Химия | 11 | Григорьев | участник | Проскурякова | Любовь | Александровна |
| Химия | 10 | Снигерёв | **участник (2)** | Проскурякова | Любовь | Александровна |
| Обществознание | 10 | Исаев | **ПРИЗЕР (4)** | Шишлевская | Алла | Викторовна |
| Экономика | 10 | Васильев | **участник (9)** | Шишлевская | Алла | Викторовна |

Анализируя данные, можно сделать вывод:

1. На **региональный этап** Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году вышло 19 (19) человек, так же, как и в прошлом учебном году, количество призеров так же не изменилось по сравнению с прошлым годом - 5 (5).

Важным по своей значимости для развития интеллектуальных, творческих, исследовательских способностей обучающихся является их участие в научно-исследовательской деятельности. Данная деятельность организована в различных формах: проектная деятельность, исследовательские работы, участие в научно-практических конференциях, турнирах и т.п. Научно-исследовательская деятельность организовывается на лицейском, муниципальном, региональных уровнях, в рамках подготовки к научно-практическим конференциям: «Шаги в науку» на трех уровнях, Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, городской фестиваль учебно-исследовательских работ «Подсолнух», Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Политех-21» и другие.

Наибольшей популярностью у обучающихся пользуется научно-практическая конференция «Шаги в науку», которая проводится на лицейском, муниципальном и региональном уровне.

Лауреаты школьного этапа становятся участниками муниципального этапа конференции и добиваются высоких результатов, что позволяет им представлять свои знания и опыт на ежегодных региональных научно-практических конференциях школьников и обучающейся молодежи «Поиск».

**Итоги школьного этапа научно-практической конференции**

**«Шаги в науку» (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО учителя –**  **рувоводителя** | **Тема проекта** | **ФИО**  **обучающегося** | **Класс** | **Результат** |
| Мир увлечений | Ланина Ирина Александровна, учитель начальных классов | Мультфильмы в жизни детей | **Жителев Данил** | 3-6 | **победитель** |
| Ковалёва Наталья Витальевна, учитель начальных классов | Необычные способы рисования | **Романюк Елизавета** | 4-3 | призёр |
| Валова Ирина Ивановна, учитель начальных классов | Влияние разных условий на рост растения | **Березний Елизавета** | 2-4 | призёр |
| Естествознание | Бетерханова Елена Вячеславовна, учитель начальных классов | Влияние комнатных растений на здоровье человека | **Столярова Ксения** | 4-5 | призёр |
| Шумка Надежда Анатольевна, учитель начальных классов | Удивительный мир бражников. От гусеницы к бабочке | **Черемных Софья** | 4-2 | **победитель** |
| Шумка Надежда Анатольевна, учитель начальных классов | Король фруктов в домашней оранжерее | **Брылько Арина** | 4-2 | призёр |
| Окружающий мир | Шерстюк Жанна Владимировна, учитель начальных классов | Почему полезно заниматься танцами | **Болдова Анастасия** | 4-4 | **победитель** |
| Ланина Ирина Александровна, учитель начальных классов | Танцы – польза для здоровья | **Николаева Валерия** | 3-6 | **победитель** |
| Шумка Надежда Анатольевна, учитель начальных классов | #Навстречубезопасности | **Валько Варвара** | 4-2 | призёр |
| Бетерханова Елена Вячеславовна, учитель начальных классов | Влияние компьютера на здоровье человека | **Куприянова Арина** | 4-5 | призёр |
| Общеинтеллектуальное направление | Шумка Надежда Анатольевна, учитель начальных классов | Вторичное использование радиоуправляемых игрушек | **Киммель Никита** | 4-2 | **победитель** |
| Ланина Ирина Александровна, учитель начальных классов | Краски в нашей жизни | **Красноженова Александра** | 3-6 | призёр |
| Бетерханова Елена Вячеславовна, учитель начальных классов | Магический кубик Рубика | **Бочкарёв Дмитрий** | 4-5 | призёр |

**Итоги школьного этапа научно-практической конференции**

**«Шаги в науку» (5-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО учителя –**  **рувоводителя** | **Тема проекта** | **ФИО**  **обучающегося** | **Класс** |  |
| Математика | Ставрова Татьяна Фёдоровна, учитель математики | Математика в литературных произведениях | **Сверлова Екатерина** | 6 | призёр |
| Лошакова Галина Валентиновна, учитель математики | Золотое сечение окружает нас повсюду | **Шинкевич Арина** | 5 | призёр |
|  |  |  |  |  |
| Филология | Дмитрук Анна Тимофеевна, учитель английского языка | Современная культура поведения в общественных местах в Англии и России | **Таранников Егор** | 6 | **победитель** |
| Аксёнова Анна Николаевна, учитель истории и обществознания | Феномен мейнстрима в социальныxсетяx | **Волхова Мария** | 9 | призёр |
| Махметова Рената Мусаевна, учитель русского языка | Язык рекламы | **Бойко Кристина** | 6 | призёр |
| Искусство и технология | Новикова Ольга Александровна, учитель информатики | Умное освещение | **Северин Максим** | 6 | **победитель** |
| Митрофанова Гульнара Кадировна. Учитель музыки | Обвиняется Антонио Сальери | **Хорошавин Андрей** | 8 | призёр |
|  |  |  |  |  |
|  | Стрункина Елена Вячеславовна | Утилизация нефтесодержащих отходов на месторождении | **Куденцова Елизавета** | 10 |  |
| Естествознание | Проскурякова Любовь Александровна, учитель химии | Исследование процесса каталитического окисления паров ацетона на поверхности нагретого медного катализатора | **Григорьев Александр** | 10 | **победитель** |
| Проскурякова Любовь Александровна, учитель химии | Исследование цвета крови | **Садилова Арина** | 10 | призёр |
| Овсейчук Марина Дмитриевна, учитель физики | Гидродинамика извилистых рек | **Редькина Дарья** | 9 | призёр |
|  |  |  |  |  |  |

**Итоги муниципального этапа (заочный) научно-практической конференции «Шаги в науку»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество автора | Класс | Название работы | Руководитель | Секция | Результат |
| Хорошавин Андрей Александрович | 8 | Защита чести и достоинства Антонио Сальери | Митрофанова Г.К. | История и краеведение | Лауреат очного этапа |
| Бойко Кристина  Алексеевна | 6 | Языковая игра в рекламе | Махметова Р.М. | Филология  (Лингвистика) | лауреат  очного этапа |
| Северин Максим  Юрьевич | 6 | Умное освещение | Классный руководитель Шевцова О.Ю. | Технические  проекты | лауреат  очного этапа |

Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева приняли участие Зейналов Алексей (9-3 класс), Гайсинская Кристина (9-3 класс), Садилова Арина (10-2 класс), Григорьев Александр (10-2 класс). Лауреатом Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева стал обучающийся 10-2 класса Григорьев Александр.

Федорашко Вероника (8-1 класс) стала лауреатом городского фестиваля учебно-исследовательских работ «Подсолнух».

Бойко Кристина (6-1 класс) заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

В следующем учебном году следует рассмотреть и использовать на практике новые формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по различным направлениям.

Обучающиеся 1-4 классов представляют свои творческие и исследовательские работы на городской конференции юных исследователей «Почемучка», «Я – исследователь».

Высокую активность обучающиеся лицея проявляют в конкурсах: игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок», по истории «Золотое руно», международные математические конкурсы «Кенгуру» и «Кенгуру-выпускникам», всероссийский конкурс «КИТ», турнир «ПОНИ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурсы** | **2021-2022 уч.г.** | | **2020-21**  **уч.г.** | |
| уч. | лаур | уч. | лаур |
| Русский медвежонок | 215 | 160 | 187 | 102 |
| Кенгуру (Кенгуру-выпускникам) | 204 | 182 | 176 | 131 |
| ПОНИ | 241 | 186 | 173 | 124 |
| Золотое руно | 158 | 74 | 132 | 63 |
| КИТ | 78 | 57 | 65 | 45 |
| Британский бульдог | 69 | 55 | 67 | 47 |

Обучающиеся лицея ежегодно являются активными участниками интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней: городского конкурса на лучшие знания в области защиты прав потребителей, городских конкурсов сочинений «Язык искусства», городских интеллектуальных игр «Математическая регата», межрегиональной олимпиады в области обществознания и истории России «Кодекс знаний», городских этических чтений «Духовно-нравственная культура в развитии общества», Турнира имени М.В. Ломоносова, городского конкурса "У войны не детское лицо", городских конкурсах по изобразительному искусству, спортивных соревнований. Высокий уровень подготовки позволяет им добиваться положительных результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающегося | Класс в плановом учебном году | Наименования мероприятия | Организатор мероприятия | Уровень (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) | Результат (участник, призер, победитель, лауреат) | Платное/бесплатное участие |
| 1 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Кенжетаева Зарина Кайратовна | 3 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | призер | Бесплатное |
| 2 | Разумовский Артем Андреевич | 3 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | призер | Бесплатное |
| 3 | Тимченко Варвара Викторовна | 3 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | участник | Бесплатное |
| 4 | Филиппов Денис Вячеславович | 3 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | победитель | Бесплатное |
| 5 | Антонова Арина Денисовна | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | победитель | Бесплатное |
| 6 | Боярский Данил Александрович | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 7 | Голубев Александр Борисович | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 8 | Лебедев Александр Алексеевич | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 9 | Литвинова Анастасия Александровна | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 10 | Люсов Кирилл Дмитриевич | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | призер | Бесплатное |
| 11 | Люсова Ева Витальевна | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | призер | Бесплатное |
| 12 | Люсова Елизавета Витальевна | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | призер | Бесплатное |
| 13 | Мавликаева Маргарита Рафаэлевна | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 14 | Мартыненко Алеся Максимовна | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 15 | Пальченко Александр Евгеньевич | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | призер | Бесплатное |
| 16 | Пашенкина Мария Евгеньевна | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 17 | Рогозин Дмитрий Андреевич | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | победитель | Бесплатное |
| 18 | Рожкова Мария Александровна | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | призер | Бесплатное |
| 19 | Сергеева Анна Николаевна | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 20 | Скрипка Богдан Дмитриевич | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | победитель | Бесплатное |
| 21 | Степанова Мария Андреевна | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 22 | Чванина Валерия Евгеньевна | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 23 | Шахнов Глеб Дмитриевич | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 24 | Юрьева Дарья Сергеевна | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 25 | Юрьева Кира Сергеевна | 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 26 | Володина Дарья Юрьевна | 3 | Областной чемпионат "Школьные навыки" |  | Региональный | участник | Бесплатное |
| 27 | Баженова Варвара Владимировна | 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | призер | Бесплатное |
| 28 | Бычина Екатерина Денисовна | 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | призер | Бесплатное |
| 29 | Ермоленко Иван Сергеевич | 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Путешествуй с Пони» | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива»; Детский клуб «ТАИС» | Муниципальный | призер | Бесплатное |
| 30 | Апакидзе Саба Омариевич | 4 | Открытый чемпионат города Омска по CUBORO | БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25», ООО «Куборо» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 31 | Бурмистров Денис Павлович | 4 | Открытый чемпионат города Омска по CUBORO | БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25», ООО «Куборо» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 32 | Глухов Владимир Александрович | 4 | Открытый чемпионат города Омска по CUBORO | БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25», ООО «Куборо» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 33 | Глухова Александра Александровна | 4 | Открытый чемпионат города Омска по CUBORO | БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25», ООО «Куборо» | Муниципальный |  |  |
| 34 | Марков Георгий Анатольевич | 4 | Открытый чемпионат города Омска по CUBORO | БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25», ООО «Куборо» | Муниципальный |  |  |
| 35 | Сергеева Виктория Сергеевна | 4 | Открытый чемпионат города Омска по CUBORO | БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25», ООО «Куборо» | Муниципальный |  |  |
| 36 | Бурмистров Денис Павлович | 4 | Областной чемпионат "Школьные навыки" |  | Региональный | участник | Бесплатное |
| 37 | Волкова Вероника Ивановна | 5 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | победитель | Бесплатное |
| 38 | Глуханчук Тимофей Васильевич | 5 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | победитель | Бесплатное |
| 39 | Колошеев Тимофей Дмитриевич | 5 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | призер | Бесплатное |
| 40 | Мерзляков Ярослав Дмитриевич | 5 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | призер | Бесплатное |
| 41 | Панферова Валерия Игоревна | 5 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | участник | Бесплатное |
| 42 | Степанов Дмитрий Романович | 5 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | призер | Бесплатное |
| 43 | Сушко Антон Александрович | 5 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 44 | Хайло Артем Александрович | 5 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 45 | Холод Кирилл Андреевич | 5 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 46 | Гальченко Анна Анатольевна | 5 | Городская олимпиада «Сибирячок» для обучающихся 4-х классов бюджетных образовательных учреждений г. Омска | БОУ ДО г. Омска ЦДОД «Эврика» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 47 | Гетте Эвелина Артемовна | 5 | Городская олимпиада «Сибирячок» для обучающихся 4-х классов бюджетных образовательных учреждений г. Омска | БОУ ДО г. Омска ЦДОД «Эврика» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 48 | Овчинников Дмитрий Алексеевич | 5 | Городская олимпиада «Сибирячок» для обучающихся 4-х классов бюджетных образовательных учреждений г. Омска | БОУ ДО г. Омска ЦДОД «Эврика» | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 49 | Трубина Елена Сергеевна | 5 | Областной чемпионат "Школьные навыки" |  | Региональный | участник | Бесплатное |
| 50 | Кимбина Софья Валерьевна | 6 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | призер | Бесплатное |
| 51 | Рогачева Кира Алексеевна | 6 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | участник | Бесплатное |
| 52 | Солмашенко Андрей Дмитриевич | 6 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | победитель | Бесплатное |
| 53 | Урбанов Иван Александрович | 6 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | призер | Бесплатное |
| 54 | Шарова Евгения Сергеевна | 6 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | победитель | Бесплатное |
| 55 | Бобрышева Алиса | 6 | Областная интернет–олимпиада "По страницам истории" |  | Региональный | участник | Бесплатное |
| 56 | Засухин Кирилл | 6 | Областная интернет–олимпиада "По страницам истории" |  | Региональный | победитель | Бесплатное |
| 57 | Литвин Ярослав | 6 | Областная интернет–олимпиада "По страницам истории" |  | Региональный | участник | Бесплатное |
| 58 | Пахомова Анастасия | 6 | Областная интернет–олимпиада "По страницам истории" |  | Региональный | участник | Бесплатное |
| 59 | Карамышева Софья Юрьевна | 6 | Областной чемпионат "Школьные навыки" |  | Региональный | участник | Бесплатное |
| 60 | Вечеркин Михаил Дмитриевич | 7 | Всеросийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов | Учи.ру | Всероссийский | победитель | Бесплатное |
| 61 | Ворожбитова Варвара Сергеевна | 7 | Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" (техника и технологии) | ФГАОУ ВО"Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)" … ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет" | Всероссийский | участник | Бесплатное |
| 62 | Дмитриева Анна Олеговна | 7 | Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" (техника и технологии) | ФГАОУ ВО"Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)" … ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет" | Всероссийский | участник | Бесплатное |
| 63 | Коновалов Георгий Владимирович | 7 | Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" (техника и технологии) | ФГАОУ ВО"Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)" … ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет" | Всероссийский | участник | Бесплатное |
| 64 | Шинкевич Арина Михайловна | 7 | Областной чемпионат "Школьные навыки" |  | Региональный | участник | Бесплатное |
| 65 | Георгица Даниэль Сергеевич | 8 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 66 | Деревянко Полина Альбертовна | 8 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 67 | Капитонова Марина Александровна | 8 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 68 | Черняк Андрей Алексеевич | 8 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 69 | Скорняков Артем Алексеевич | 9 | Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" (техника и технологии) | ФГАОУ ВО"Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)" … ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет" | Всероссийский | участник | Бесплатное |
| 70 | Баронова Мария Константиновна | 9 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 71 | Василенко Денис Витальевич | 9 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 72 | Дрейзер Дарья Павловна | 9 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 73 | Костишина Елизавета Васильевна | 9 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 74 | Леунов Кирилл Владимирович | 9 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 75 | Макаров Дмитрий Игоревич | 9 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 76 | Мартынова София Вячеславовна | 9 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 77 | Смаилова Алина Муратовна | 9 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 78 | Тишкина Маргарита Юрьевна | 9 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 79 | Шилова Мария Юрьевна | 9 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 80 | Даниленко Даниил Антонович | 9 | XLIII Турнир имени М.В. Ломоносова | Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива" г.Омск |  | участник | Бесплатное |
| 81 | Подрезова Арина Олеговна | 10 | Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования | Всероссийский | участник | Бесплатное |
| 82 | Однашова Валерия Алексеевна | 10 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | призер | Бесплатное |
| 83 | Остришко Богдана Руслановна | 10 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 84 | Соколова Арина Борисовна | 10 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 85 | Хорошавин Андрей Александрович | 10 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | призер | Бесплатное |
| 86 | Цымбалова Мария Александровна | 10 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 87 | Ченцова Лилия Андреевна | 10 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 88 | Щеглова Валерия Григорьевна | 10 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 89 | Васильев Андрей Вадимович | 11 | Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования | Всероссийский | призер | Бесплатное |
| 90 | Гайсинская Кристина Олеговна | 11 | Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования | Всероссийский | призер | Бесплатное |
| 91 | Исаев Дмитрий Александрович | 11 | Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования | Всероссийский | призер | Бесплатное |
| 92 | Ласкажевская Дарья | 11 | Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования | Всероссийский | участник | Бесплатное |
| 93 | Снигерев Валерий Дмитриевич | 11 | Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования | Всероссийский | участник | Бесплатное |
| 94 | Сычева Анастасия Владимировна | 11 | Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования | Всероссийский | участник | Бесплатное |
| 95 | Бабайлова Евгения Олеговна | 11 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 96 | Зайченко Анастасия Евгеньевна | 11 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 97 | Зейналов Алексей Фаргадинович | 11 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 98 | Мацакова Виктория Романовна | 11 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 99 | Пинигин Артем Александрович | 11 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | участник | Бесплатное |
| 100 | Снигерева Анна Дмитриевна | 11 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Департамент образования Администрации города Омска | Муниципальный | призер | Бесплатное |
| 101 | Дзисюк Дарья Сергеевна | 11 | Городская конференция обучающихся 5 – 11- х классов бюджетных образовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью «Шаги в науку» | БОУ ДО г. Омска ЦДОД «Эврика» | Муниципальный | лауреат | Бесплатное |
| 102 | Ильина Ксения Денисовна | 11 | Городская конференция обучающихся 5 – 11- х классов бюджетных образовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью «Шаги в науку» | БОУ ДО г. Омска ЦДОД «Эврика» | Муниципальный | лауреат | Бесплатное |
| 103 | Истомина Яна Юрьевна | 11 | Региональный этап Межрегионального химического турнира |  | Региональный | призер | Бесплатное |
| 104 | Малецкая Мария Александровна | 11 | Региональный этап Межрегионального химического турнира |  | Региональный | призер | Бесплатное |

Работа с одаренными детьми в лицее ведется, количество талантливых детей в банке данных увеличилось с 88 до 104.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителя, что, в свою очередь, помогает раскрывать способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого обучающегося, таким образом, методическую работу в лицее можно признать удовлетворительной.

**V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

ВСОКО БОУ города Омска «Лицей № 143» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ и регулируется Положением о ВСОКО бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 143».

На 2022 год перед учреждение в плане ВСОКО ставились следующие цели:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в лицее.

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.

3. Прогнозирование развития образовательной системы лицея.

4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности и повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

2. Осуществлять самообследование деятельности учреждения.

3. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

4. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и запросам участников образовательных отношений.

5. Обеспечить доступность качественного образования.

6. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

7. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

8. Содействовать повышению квалификации педагогов.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
* принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Объектами ВСОКО являются:

- деятельность учреждения;

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Три уровня организации процедуры ВСОКО

Образовательные условия - уровень лицея, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей

Образовательный процесс - уровень педагогического работника, его профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио

Образовательный результат - уровень обучающегося, его учебные достижения, динамика показателей его здоровья, портфолио

Оценка качества образования осуществляется в процессах государственной аккредитации образовательной деятельности, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы федерального государственного контроля качества образования, независимой оценки качества образования. Данные процедуры являются инвариантными для образовательного процесса учреждения и определяются в соответствии с законодательством РФ.

К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных уровнях общего образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки каждого выпускника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тестирование уровня образовательных достижений учащихся учреждения расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Основной образовательной программе БОУ г. Омска «Лицей № 143» как предполагаемый результат ее реализации.

Внутришкольный мониторинг включает:

1. входную диагностику (входной контроль);

2. оценку образовательных достижений по четвертям и полугодиям с определением индивидуального продвижения ученика;

3. итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита образовательной деятельности учреждения и публичной отчетности образовательной организации.

В 2022 году на внутришкольном контроле находились:

- мониторинг преподавания профильных дисциплин;

– мониторинг уровня преподавания отдельных предметов (история, биология, география, математика);

- работа с одаренными обучающимися (участие в Всероссийской олимпиаде школьников и др.);

- мониторинг ведения элективных занятий;

- работа со слабоуспевающими детьми;

- занятий по внеурочной деятельности;

- мониторинг здоровья детей;

- адаптация к условиям школьной жизни 1-х, 5-х, 10-х классов;

- преемственность при переходе из начальной школы в основную;

- итоги метапредметных результатов (комплексные работы, проекты).

В соответствии с требованиями ФГОС, на основании Положения о проектной деятельности в БОУ г. Омска «Лицей № 143». в апреле 2021 года была проведена защита итоговых проектов обучающихся 9-х, 11-х классов. Решением аттестационной комиссии к защите были допущены все обучающиеся.

Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса лицея, совершенствованию качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с педагогами и обучающимися по повышению качества образования.

**VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Для учителей лицея стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем:

– педагогические советы;

– творческие отчеты;

– доклады, выступления;

– мастер - классы;

– семинары;

– самообразование,

– анкетирование;

– предметные МО;

– методические консультации;

– административные  совещания.

**Методическая тема лицея:** «Совершенствование качества образования как условие социализации обучающегося в современной образовательной среде».

Цель лицея: создание условий для обеспечения современного образования, соответствующего изменяющимся социально-экономическим преобразованиям, ориентированного на социализацию современного лицеиста в открытом образовательном пространстве города.

Управленческие задачи (задачи, связанные с созданием условий для образования лицеистов):

1. Развивать контакты с целью расширения социокультурного пространства для социализации личности, спроектировать и реализовать модель социального партнерства, направленного на преемственность лицейского и вузовского образования.
2. Совершенствовать воспитательную систему лицея с учетом развития нравственных качеств личности как условия жизненного самоопределения лицеиста.
3. Создать условия для роста профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательный процесс, направленный на социализацию современного лицеиста в открытом образовательном пространстве города.
4. Обеспечить развитие материально-технических и финансовых условий реализации модели деятельности лицея в условиях открытого образовательного пространства города.
5. Укрепить имидж лицея, ориентированного на социализацию современного лицеиста в открытом образовательном пространстве города, у общественности.
6. Развивать формы общественного участия в оценке качества образовательных услуг.

Личностные задачи (задачи, связанные с формированием и развитием конкретных личностных качеств лицеиста):

1. Формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных федеральных и региональных программ не ниже обязательного минимума.

2. Обеспечить эффективное формирование и развитие социальной компетентности лицеистов как результата их успешной социализации.

3. Развивать и поддерживать мотивацию успеха посредством формирования персонального «портфолио» личных достижений лицеиста, соответствующих уровню его индивидуального развития и обученности.

4. Развивать интерес, склонности и способности к профильным образовательным областям.

5. Формировать качества личности лицеиста, которые позволят ему осуществлять ценностное самоопределение и реализовать себя в жизни.

6. Воспитывать у лицеистов готовность вести здоровый образ жизни, бережно относиться к жизни и здоровью как условию ценностного самоопределения, самореализации и успешной социализации.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования. |
| 2. | Составлены и утверждены планы работы Совета лицея, методических объединений. |
| 3. | Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой лицея. |
| 4. | Создана система ВСОКО как одно из условий эффективной работы. |
| 5. | Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся. |

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

На заседаниях Совета лицея рассматриваются вопросы методической деятельности, педагогического контроля содержания образования и оценки результатов образовательного процесса, вопросы совершенствования системы мониторинга качества образования, совершенствования системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, организация государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, вопросы организации работы с одарёнными детьми, совместной творческой деятельности детского и педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей обучающихся и формированию необходимых компетентностей, анализируется система воспитания в лицее, проходит представление и обсуждение результатов образовательной программы начального общего образования, представление и обсуждение результатов образовательной программы основного общего образования, рассматриваются вопросы повышения профессионального мастерства педагогических кадров на уровне современных требований, система работы в профильных классах.

Важными структурными подразделениями в управлении реализуемой программы развития лицея являются лицейские методические объединения, которые образуются с учетом приоритетов образовательной программы лицея и потребностей учебно-воспитательного процесса.

В 2022 году в лицее работало 6 методических объединений:

1. методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Щеглова Т.Н.);
2. методическое объединение учителей филологии (руководитель Симонова Т.С.);
3. методическое объединение учителей английского языка (руководитель Гайсинская В.Р.);
4. методическое объединение учителей физико-математического цикла (руководитель Нечкина Ю.С.);
5. методическое объединение учителей технологии и физической культуры (руководитель Мезенцева О.А.);
6. методическое объединение учителей естествознания и общественных наук (руководитель Бишнякова Т.С.);

Работа всех методических объединений осуществлялась по разработанному плану в соответствии с особенностями лицея. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой лицея и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителям.

Основными направлениями методической работы в лицее являлись:

* распространение передового педагогического опыта и совершенствование педагогического мастерства учителей;
* включение обучающихся и учителей в проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность;
* самообразование педагогов;
* своевременное прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации;
* внедрение современных информационных технологий;
* создание системы эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
* повышение положительной мотивации обучения, стимулирование творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* развитие внеурочной деятельности;
* развитие системы дополнительного образования обучающихся.

Лицейские методические объединения:

* анализируют учебные возможности обучающихся, результаты образовательного процесса, в том числе внеклассной и внешкольной работы по предмету;
* обеспечивают образовательный процесс необходимыми программно-методическими комплексами;
* планируют оказание методической помощи учителям-предметникам;
* организуют работу методических семинаров и других форм методической работы;
* анализируют и планируют оснащение учебных предметных кабинетов;
* изучают и обобщают опыт преподавания учебных дисциплин;
* организуют внеклассную и внешкольную деятельность обучающихся по предмету;
* организуют разработку методических рекомендаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях оптимального освоения соответствующих учебных предметов и курсов, повышения культуры учебного труда;
* рекомендуют учителям различные формы повышения квалификации;
* организуют работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями;
* разрабатывают положение о предметных неделях и организуют их проведение;
* разрабатывают тематические планы с учетом федерального, регионального и лицейского компонента, условий и особенностей обучения различных групп обучающихся и их индивидуальных особенностей;
* утверждают тематику индивидуальной методической работы учителей;
* обеспечивают непрерывное совершенствование качества преподавания;
* обучают учителей методике научной работы, проектно-исследовательской деятельности;
* осуществляют комплексное методическое обеспечение учебных предметов данного объединения;
* оказывают помощь членам МО при аттестации;
* устанавливают творческие связи с методическими объединениями других ОУ с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших учителей;
* оказывают помощь молодым специалистам в овладении педагогическим мастерством;
* организуют и руководят проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, готовят участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций;
* организуют профессиональную ориентацию обучающихся.

При планировании методической работы лицея педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем.

Формы методической работы:

1. педагогические советы;
2. методические объединения;
3. педагогические консилиумы;
4. работа учителей над темами самообразования;
5. открытые уроки и их анализ;
6. взаимопосещение и анализ уроков;
7. предметные недели;
8. индивидуальные беседы с учителем;
9. организация и контроль курсовой подготовки учителей;
10. аттестация учителей;
11. мастер-классы;
12. тематические семинары;
13. временные проблемные и творческие группы.

**Качественный состав педагогов**

Основной контингент педагогов лицея – это люди с высшим образованием со стажем работы свыше 25 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Основная должность | Предмет | Полных лет общего стажа | Полных лет педагогического стажа | Образование (уровень (высшее, среднее и т.п)) |
| Алёхина | Анна | Сергеевна | учитель | музыка | 9 | 0 | высшее |
| Бабайлова | Юлия | Анатольевна | учитель | математика | 28,0 | 28,0 | высшее |
| Бетерханова | Елена | Вячеславовна | учитель | нач.классы | 30 | 30 | высшее |
| Бишнякова | Татьяна | Сергеевна | учитель | биология | 7,0 | 7,0 | высшее |
| Бобынцева | Наталья | Николаевна | учитель | история, обществознание | 46,0 | 46,0 | высшее |
| Бочкарева | Елена | Александровна | учитель | нач.классы | 26 | 14 | высшее |
| Бусыгина | Марина | Александровна | учитель | технологии | 29 | 8 | ср.проф |
| Валова | Ирина | Ивановна | учитель | нач.классы | 37,0 | 35,0 | высшее |
| Вяткина | Наталья | Юрьевна | учитель | английский язык | 20,0 | 20,0 | высшее |
| Гайнцев | Владислав | Витальевич | ПДО |  | 1,0 | 1,0 | ср.проф |
| Гайсинская | Влада | Рафаэльевна | учитель | английский язык | 30,0 | 30,0 | высшее |
| Грязнова | Ольга | Владимировна | учитель | география | 34,0 | 26,0 | высшее |
| Готвальд | Владислава | Алексеевна | Учитель-логопед |  | 2,0 | 2,0 | высшее |
| Дмитрук | Анна | Тимофеевна | учитель | английский язык | 1,0 | 1,0 | высшее |
| Евстафьева | Татьяна | Александровна | учитель | английский язык | 22,0 | 15,0 | высшее |
| Жижерунова | Нина | Анатольевна | учитель | русский язык | 45,0 | 31,0 | высшее |
| Жолондковская | Елена | Васильевна | учитель | история | 30,0 | 30,0 | высшее |
| Игошина | Татьяна | Александровна | учитель | изобразительное искусство | 25,0 | 23,0 | высшее |
| Исаева | Анна | Станиславовна | учитель | физкультура | 26 | 21 | высшее |
| Казариков | Игорь | Александрович | учитель | физкультура | 22 | 1 | высшее |
| Калашник | Вячеслав | Валерьевич | учитель | история | 2 | 2 | высшее |
| Капинос | Вера | Владимировна | учитель | нач.классы | 11 | 5 | высшее |
| Кашемирова | Елена | Георгиевна | учитель | русский язык | 37 | 37 | высшее |
| Кирьяк | Марина | Константиновна | учитель | английский язык | 6,0 | 6,0 | высшее |
| Ковалёва | Наталья | Витальевна | учитель | нач.классы | 31,0 | 31,0 | высшее |
| Курочкина | Светлана | Владимировна | учитель | технология | 43,0 | 27,0 | ср.проф |
| Куцепалова | Наталья | Григорьевна | ст.вожатый |  | 3 | 3 | ср.проф |
| Ланина | Ирина | Александровна | учитель | нач.классы | 31,0 | 31,0 | высшее |
| Лошакова | Галина | Валентиновна | учитель | математика | 39,0 | 39,0 | высшее |
| Лушникова | Оксана | Юрьевна | Педагог-психолог |  | 19,0 | 19,0 | высшее |
| Мазунина | Кристина | Андреевна | учитель | русский язык | 3 | 3 | высшее |
| Мамлина | Вероника | Леонидовна | учитель | нач.классы | 34,0 | 34,0 | высшее |
| Махметова | Рената | Мусаевна | учитель | русский язык | 3,0 | 3,0 | высшее |
| Мезенцева | Ольга | Александровна | учитель | физкультуры | 9,0 | 1,0 | высшее |
| Минина | Алина | Андраниковна | учитель | биология, география | 7 | 7 | высшее |
| Митрофанова | Гульнара | Кадировна | учитель | музыка | 36,0 | 35,0 | высшее |
| Мусина | Вероника | Руслановна | учитель | английский язык | 0 |  | высшее |
| Нечкина | Юлия | Сергеевна | учитель | информатика, математика | 18,0 | 18,0 | высшее |
| Никитина | Юлия | Игоревна | учитель | музыка | 30 | 30 | высшее |
| Новикова | Ольга | Александровна | учитель | информатика, математика | 24,0 | 24,0 | высшее |
| Новицкая | Ирина | Викторовна | учитель | нач.классы | 33,0 | 33,0 | высшее |
| Овсейчук | Марина | Дмитриевна | учитель | физика | 27,0 | 27,0 | высшее |
| Панченко | Елена | Ивановна | учитель | математика | 44,0 | 36,0 | высшее |
| Переладов | Виктор | Владимирович | учитель | физкультура | 22,0 | 22,0 | высшее |
| Плотникова | Евгения | Сергеевна | учитель | географии, ОБЖ | 2,0 | 2,0 | высшее |
| Подрезова | Ирина | Александровна | учитель | русский.язык | 38,0 | 31,0 | высшее |
| Поховцева | Ирина | Сергеевна | учитель | нач.классы | 2,0 | 2,0 | ср.проф |
| Проскурякова | Любовь | Александровна | учитель | химия | 28,0 | 28,0 | высшее |
| Рябкова | Наталья | Владимировна | учитель | физика | 21,0 | 21,0 | высшее |
| Сидоренко | Сергей | Сергеевич | ПДО |  | 0,0 |  | высшее |
| Силаева | Светлана | Вячеславовна | учитель | нач.классы | 32 | 32 | высшее |
| Симонова | Татьяна | Сергеевна | учитель |  | 1 | 1 | высшее |
| Синяк | Татьяна | Александровна | учитель | английский язык | 7 | 7 | высшее |
| Сиротина | Ирина | Николаевна | учитель | русский.язык | 36,0 | 36,0 | высшее |
| Скоркина | Олеся | Викторовна | учитель | информатика | 18,0 | 18,0 | высшее |
| Смоленко | Надежда | Константиновна | учитель | нач.классы | 39 | 39 | ср.проф |
| Соколова | Людмила | Анатольевна | педагог-библиотекарь |  | 43,0 | 9,0 | высшее |
| Ставрова | Татьяна | Федоровна | учитель | математика | 25,0 | 25,0 | высшее |
| Стрункина | Елена | Вячеславовна | учитель | физика | 26,0 | 26,0 | высшее |
| Тельнова | Татьяна | Викторовна | учитель | ИЗО | 4,0 | 4,0 | ср.проф |
| Ткаченко | Влада |  | Педагог-психолог |  | 0,0 | 0,0 | высшее |
| Ткаченко | Любовь | Ивановна | учитель | русский язык | 38,0 | 38,0 | высшее |
| Трусов | Олег | Валентинович | учитель | физкультура | 9,0 |  | среднее |
| Фадеева | Наталья | Александровна | учитель | история, обществознание | 19,0 | 4,0 | высшее |
| Фролова | Юлия | Андреевна | учитель | английский язык | 6 | 6 | высшее |
| Чайка | Людмила | Викторовна | учитель | информатика | 46,0 | 41,0 | высшее |
| Черненко | Анна | Анатольевна | учитель | нач.классы | 10,0 | 10,0 | высшее |
| Черпинский | Александр | Викторович | ПДО |  | 10,0 | 2,0 | высшее |
| Чудакова | Оксана | Ивановна | учитель | математика | 0,0 |  | высшее |
| Шарыпова | Марина | Игоревна | учитель | химия | 10,0 | 10,0 | высшее |
| Шерстюк | Жанна | Владимировна | учитель | нач.классы | 25,0 | 25,0 | высшее |
| Штырц | Людмила | Сергеевна | учитель | нач.классы | 2,0 | 2,0 | высшее |
| Шумка | Надежда | Анатольевна | учитель | нач.классы | 27,0 | 27,0 | высшее |
| Щеглова | Татьяна | Николаевна | учитель | нач.классы | 30,0 | 30,0 | высшее |
| Эпп | Яна | Сабиржановна | учитель | география | 6,0 | 6,0 | высшее |
| Юсупов | Руслан | Ильханович | соц.педагог |  | 4 | 4 | ср.проф |
| Ямзина | Ирина | Васильевна | учитель | нач.классы | 37,0 | 37,0 | ср.проф |

Стаж работы:

Образование:

Исходя из таблицы и диаграмм, можно сделать выводы, что основной контингент педагогов лицея – это люди с высшим образованием со стажем работы свыше 10 лет.

Итоги аттестации педагогических работников:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Категория по основной должности | Месяц | Год аттестации по основной должности |
| Алёхина | Анна | Сергеевна |  |  |  |
| Бабайлова | Юлия | Анатольевна |  |  |  |
| Бетерханова | Елена | Вячеславовна | П | 10,0 | 2017,0 |
| Бишнякова | Татьяна | Сергеевна | П | 6,0 | 2018,0 |
| Бобынцева | Наталья | Николаевна | П | 1,0 |  |
| Бочкарева | Елена | Александровна |  |  |  |
| Бусыгина | Марина | Александровна |  |  |  |
| Валова | Ирина | Ивановна | П | 10,0 | 2021,0 |
| Вяткина | Наталья | Юрьевна | П | 1,0 | 2019,0 |
| Гайнцев | Владислав | Витальевич |  |  |  |
| Гайсинская | Влада | Рафаэльевна | П | 6,0 | 2020,0 |
| Грязнова | Ольга | Владимировна |  |  |  |
| Готвальд | Владислава | Алексеевна |  |  |  |
| Дмитрук | Анна | Тимофеевна |  |  |  |
| Евстафьева | Татьяна | Александровна | П | 3,0 | 2019,0 |
| Жижерунова | Нина | Анатольевна | В | 6,0 | 2019,0 |
| Жолондковская | Елена | Васильевна | П | 6,0 | 2018,0 |
| Игошина | Татьяна | Александровна |  |  |  |
| Исаева | Анна | Станиславовна |  |  |  |
| Казариков | Игорь | Александрович |  |  |  |
| Калашник | Вячеслав | Валерьевич |  |  |  |
| Капинос | Вера | Владимировна | П | 10,0 | 2018,0 |
| Кашемирова | Елена | Георгиевна |  |  |  |
| Кирьяк | Марина | Константиновна | П | 6,0 | 2019,0 |
| Ковалёва | Наталья | Витальевна | П | 10,0 | 2017,0 |
| Курочкина | Светлана | Владимировна | П | 5,0 | 2020,0 |
| Куцепалова | Наталья | Григорьевна |  |  |  |
| Ланина | Ирина | Александровна | В | 4,0 | 2018,0 |
| Лошакова | Галина | Валентиновна |  |  |  |
| Лушникова | Оксана | Юрьевна | П | 9,0 | 2018,0 |
| Мазунина | Кристина | Андреевна |  |  | 2022,0 |
| Мамлина | Вероника | Леонидовна | В | 4,0 |  |
| Махметова | Рената | Мусаевна |  |  |  |
| Мезенцева | Ольга | Александровна |  |  |  |
| Минина | Алина | Андраниковна | П | 3,0 |  |
| Митрофанова | Гульнара | Кадировна | П | 5,0 |  |
| Мусина | Вероника | Руслановна |  |  |  |
| Нечкина | Юлия | Сергеевна | В | 1,0 | 2018,0 |
| Никитина | Юлия | Игоревна |  |  |  |
| Новикова | Ольга | Александровна | С | 1,0 | 2018,0 |
| Новицкая | Ирина | Викторовна | П | 8,0 |  |
| Овсейчук | Марина | Дмитриевна | П | 9,0 | 2019,0 |
| Панченко | Елена | Ивановна |  |  |  |
| Переладов | Виктор | Владимирович | П | 9,0 |  |
| Плотникова | Евгения | Сергеевна |  |  |  |
| Подрезова | Ирина | Александровна | П | 2,0 |  |
| Поховцева | Ирина | Сергеевна |  |  |  |
| Проскурякова | Любовь | Александровна | П | 5,0 |  |
| Рябкова | Наталья | Владимировна |  |  |  |
| Сидоренко | Сергей | Сергеевич |  |  |  |
| Силаева | Светлана | Вячеславовна | П | 3,0 | 2019,0 |
| Симонова | Татьяна | Сергеевна |  |  |  |
| Синяк | Татьяна | Александровна |  |  |  |
| Сиротина | Ирина | Николаевна |  |  |  |
| Скоркина | Олеся | Викторовна | П | 6,0 |  |
| Смоленко | Надежда | Константиновна | П | 3,0 | 2019,0 |
| Соколова | Людмила | Анатольевна |  |  |  |
| Ставрова | Татьяна | Федоровна | П | 11,0 | 2021,0 |
| Стрункина | Елена | Вячеславовна | С | 1,0 | 2018,0 |
| Тельнова | Татьяна | Викторовна |  |  |  |
| Ткаченко | Влада |  |  |  |  |
| Ткаченко | Любовь | Ивановна | В | 4,0 |  |
| Трусов | Олег | Валентинович |  |  |  |
| Фадеева | Наталья | Александровна |  |  |  |
| Фролова | Юлия | Андреевна | П | 6,0 | 2019,0 |
| Чайка | Людмила | Викторовна | С | 1,0 | 2018,0 |
| Черненко | Анна | Анатольевна |  |  |  |
| Черпинский | Александр | Викторович |  |  |  |
| Чудакова | Оксана | Ивановна |  |  |  |
| Шарыпова | Марина | Игоревна |  |  |  |
| Шерстюк | Жанна | Владимировна | П | 9,0 | 2021,0 |
| Штырц | Людмила | Сергеевна |  |  |  |
| Шумка | Надежда | Анатольевна | П | 6,0 |  |
| Щеглова | Татьяна | Николаевна | В | 3,0 | 2019,0 |
| Эпп | Яна | Сабиржановна | П | 10,0 | 2017,0 |
| Юсупов | Руслан | Ильханович |  |  |  |
| Ямзина | Ирина | Васильевна | П | 6,0 | 2018,0 |

Исходя из таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что только часть педагогов лицея аттестована и имеет первую или высшую категорию, а большая часть педагогов не имеет категории.

По сравнению с прошлым учебным годом не изменилось число педагогов, не имеющих категории. В основном это молодые специалисты или молодые женщины, находящиеся в декретном отпуске либо вышедшие из декретного отпуска.

Но, к сожалению, уменьшилось число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

Педагоги лицея непрерывно повышают профессиональный уровень:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Место или учреждение повышения квалификации** | **Год** | **Тема** |
| Алёхина | Анна | Сергеевна |  |  |  |
| Бабайлова | Юлия | Анатольевна | ИРООО | 2016 | Развитие УУД в процессе обучения учащихся математике |
| Бетерханова | Елена | Вячеславовна | ИРООО | 2020 | Десять секретов успешности учителя начальных классов |
| Бишнякова | Татьяна | Сергеевна | ИРООО | 2018 | Педагогические условия повышения качества обучения предмету "Биология" на осноыве анализа результатов мониторинговых исследований |
| Бобынцева | Наталья | Николаевна | ИРООО | 2021 | Объективность контрольно-оценочной деятельности как условие повышения качества образования по истории и обществознанию |
| Бочкарева | Елена | Александровна |  |  |  |
| Бусыгина | Марина | Александровна | ИРООО | 2020 | Цифровая трансформация образовательных программ общего образования по химии, географии, биологии, технологии |
| Валова | Ирина | Ивановна | ИРООО | 2020 | Десять секретов успешности учителя начальных классов |
| Вяткина | Наталья | Юрьевна | ИРООО | 2021 | Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность при обучении иностранному языку |
| Гайнцев | Владислав | Витальевич |  |  |  |
| Гайсинская | Влада | Рафаэльевна | ИРООО | 2019 | Реализация образовательных программ по иностранному языку ФГОС СОО (углубленный уровень) |
| Грязнова | Ольга | Владимировна | ИРООО | 2021 | Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении географии |
| Готвальд | Владислава | Алексеевна |  |  |  |
| Дмитрук | Анна | Тимофеевна |  |  |  |
| Евстафьева | Татьяна | Александровна | ИРООО | 2018 | Реализация образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов ФГОС при обучении иностранному языку |
| Жижерунова | Нина | Анатольевна | ИРООО | 2018 | Использование межпредметных образовательных технологий , ориентированных на достижение планируемых результатов обучения русскому языку и литературе в в соответсвии с требованиями ФГОС ООО. |
| Жолондковская | Елена | Васильевна | ИРООО | 2019 | Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности |
| Игошина | Татьяна | Александровна | ИРООО | 2019 | Деятельность председателей муниципальных предметных методических комиссий по организации и сопровождению всех этапов ВсОШ в муниципальных системах образования |
| Исаева | Анна | Станиславовна | ИРООО | 2020 | Педагогические ресурсы преодоления образовательной неуспешности при обучении предмету "физическая культура" |
| Казариков | Игорь | Александрович |  |  |  |
| Калашник | Вячеслав | Валерьевич | ИРООО | 2020 | Объективность контрольно-оценочной деятельности как условие повышения качества образования по истории и обществознанию |
| Капинос | Вера | Владимировна | ИРООО | 2018 | Деятельность учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования |
| Кашемирова | Елена | Георгиевна | ИРООО | 2019 | Формирование оценивания и контрольно-корректирующая деятельность при обучении русскому языку и литературе |
| Кирьяк | Марина | Константиновна | ИРООО | 2019 | ИРООО начинающим.Современное учебное занятин, как его создать |
| Ковалёва | Наталья | Витальевна | ИРООО | 2019 | Десять секретов успешности учителя начальных классов |
| Курочкина | Светлана | Владимировна | ИРООО | 2020 | Образовательные коммуникации для формирования навыков XXI века по предметам химия, биология, география, технология |
| Куцепалова | Наталья | Григорьевна |  |  |  |
| Ланина | Ирина | Александровна | ИРООО | 2020 | Десять секретов успешности учителя начальных классов |
| Лошакова | Галина | Валентиновна | ИРООО | 2015 | Реализация Программы развития УУД на уровне основного общего образования |
| Лушникова | Оксана | Юрьевна | ИРООО | 2018 | Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС |
| Мазунина | Кристина | Андреевна |  |  |  |
| Мамлина | Вероника | Леонидовна | ИРООО | 2021 | Технологии развития способностей и талантов обучающихся начальных классов |
| Махметова | Рената | Мусаевна |  |  |  |
| Мезенцева | Ольга | Александровна | ИРООО | 2021 | Деятельность педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры |
| Минина | Алина | Андраниковна | ИРООО | 2019 | Реализация образовательных программ по биологии в соответствии с ФГОС СОО (углубленный уровень) |
| Митрофанова | Гульнара | Кадировна | ИРООО | 2021 | Образовательная коммуникация в поликультурном мире для формирования навыков XXI века при обучении музыке |
| Мусина | Вероника | Руслановна |  |  |  |
| Нечкина | Юлия | Сергеевна | ИРООО | 2019 | Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя при обучении информатике.Государственная итоговая аттестация выпускников по информатике. |
| Никитина | Юлия | Игоревна | ИРООО | 2019 | Образовательная коммуникация в поликулярном мире для формирования навыков XXI века при обучении музыке |
| Новикова | Ольга | Александровна | ИРООО ИРООО | 2018 | Рразвитие УУД в процессе обучения математики Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ по информатике |
| Новицкая | Ирина | Викторовна | ИРООО | 2018 | Педагогические условия повышения качества обучения в начальной школе на основе анализа федеральных и региональных мониторингов |
| Овсейчук | Марина | Дмитриевна | ИРООО | 2019 | Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении физике и подотовке к ГИА |
| Панченко | Елена | Ивановна |  |  |  |
| Переладов | Виктор | Владимирович | ИРООО | 2020 | Педагогические ресурсы преодоления образовательной неуспешности при обучении предмету «физическая культура» |
| Плотникова | Евгения | Сергеевна |  |  |  |
| Подрезова | Ирина | Александровна | ИРООО | 2018 | Формирование навыков речевой деятельности обучающихся в основной школе |
| Поховцева | Ирина | Сергеевна |  |  |  |
| Проскурякова | Любовь | Александровна | ИРООО | 2018 | Использование межпредметных образовательных технологий при подготовке к государственной аттестации по химии |
| Рябкова | Наталья | Владимировна | ИРООО | 2020 | Способы преодоления типичных ошибок при обучении физики, 1 модуль, 2 модуль |
| Сидоренко | Сергей | Сергеевич |  |  |  |
| Силаева | Светлана | Вячеславовна | ИРООО | 2015 | Обновление деятельности учителя физтческой культуры в условиях модернизации образования |
| Симонова | Татьяна | Сергеевна |  |  |  |
| Синяк | Татьяна | Александровна | ИРООО | 2020 | Коррекция предметно-методической компетентносити учителя английского языка |
| Сиротина | Ирина | Николаевна | ИРООО | 2019 | Формирующее оцениванивание и контрольно-корректирущая деятельность учителя при обучении русскому языку и литературе |
| Скоркина | Олеся | Викторовна | ИРООО | 2021 | Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении информатике и подготовке к ГИА |
| Смоленко | Надежда | Константиновна |  |  |  |
| Соколова | Людмила | Анатольевна | ИРООО | 2018 | Современные технологии в деятельности социального педагога |
| Ставрова | Татьяна | Федоровна | ИРООО | 2019 | Формирующее оцениванивание и контрольно-корректирущая деятельность учителя при обучении математике. Государственная итоговая аттестация выпускников по математике |
| Стрункина | Елена | Вячеславовна |  |  |  |
| Тельнова | Татьяна | Викторовна |  |  |  |
| Ткаченко | Влада |  |  |  |  |
| Ткаченко | Любовь | Ивановна | ИРООО | 2020 | Реализация образовательных программ ФГОС СОО по русскому языку и литературе (углубленный уровень) |
| Трусов | Олег | Валентинович |  |  |  |
| Фадеева | Наталья | Александровна | ИРООО | 2020 | Реализация образовательной программы по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС СОО (углубленный уровень) |
| Фролова | Юлия | Андреевна |  | 2020 | ИРООО начинающим: современный урок - как его создать. |
| Чайка | Людмила | Викторовна | ОмГТУ, Смоленск "Инфоурок" | 2018 | Разработка мультимедийных образовательных ресурсов для мобильного обучения. Особенности подготовке к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС СОО |
| Черненко | Анна | Анатольевна |  |  |  |
| Черпинский | Александр | Викторович |  |  |  |
| Чудакова | Оксана | Ивановна | ФГБОУ ВПО "ОмГПУ" | 2014 | Прикладные аспекты математики |
| Шарыпова | Марина | Игоревна | ИРООО ИРООО | 2015 2016 | Проектирование и реализация образовательного процесса по химии в соответствии с ФГОС ООО Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ по химии |
| Шерстюк | Жанна | Владимировна | ИРООО | 2021 | Развитие предметной компетентности учителя начальных классов с учетом преемственности основной школы |
| Штырц | Людмила | Сергеевна |  |  |  |
| Шумка | Надежда | Анатольевна | ИРООО | 2018 | Система педагогической деятельности учителя начальных классов по реализации личностно-ориентированного образования |
| Щеглова | Татьяна | Николаевна | ИРООО | 2018 | Образовательные технологии, обеспечивающие достижения планируемых результатов в соответсвии с ФГОС НОО |
| Эпп | Яна | Сабиржановна | ИРООО | 2019 | ИРООО начинающим: современный урок - как его создать |
| Юсупов | Руслан | Ильханович |  |  |  |
| Ямзина | Ирина | Васильевна | ИРООО | 2021 | Развитие предметной компетентности учителя начальных классов с учетом преемственности основной школы |

Курсовую подготовку в 2021-2022 учебном году прошли 14 (8) человек, то есть 18% (1%) от общего количества, что на 17% больше по сравнению с прошлым учебным годом, за сентябрь-декабрь 2022 года - 10 педагогов.

Запланировано прохождение курсовой подготовки в БОУ ДПО «ИРООО» на 2023 год – 12 педагогов лицея.

В апреле 2022 года 16 педагогов прошли обучение в БОУ ДПО «ИРООО» по теме «Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС» и 22 педагога – по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

В целях повышения качества образовательной деятельности, в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- на повышение уровня квалификации персонала.

**VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Работа библиотеки в 2021 году была направлена на реализацию задач:

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учено–воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.

2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения через систему занятий в рамках внеурочной деятельности по специальному курсу «Шаги в мир информации»; «Мастерская чтения»

3. Совершенствование нетрадиционных и традиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно - ориентированном подходе к ребёнку.

4. Привлечение родительской общественности к решению вопросов библиотечного обслуживания и организации чтения детей.

5. Повышение качества информационно - библиографических и библиотечных услуг.

6. Создание информационной библиотечной среды, как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.

7. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными и вспомогательными документами и информационной продукцией.

8. Организация доступа к нетрадиционным носителям информации.

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой. Документы носят общеобразовательный характер. По назначению разделен на фонд отдела абонемента, фонд читального зала, учебный фонд. По видам изданий выделены: подфонд машиночитаемых документов, книжный фонд, фонд журналов и газет, фонд документов на электронных носителях.

Фонд библиотеки лицея составляет 37633 экземпляров, в т.ч. школьных учебников – 20318. В медиатеке имеются 5 компьютеров для обучающихся лицея, подключённых к Интернету, мультимедийный проектор, экран, принтер; в библиотеке -1 компьютер, принтер.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальной школы (47%), учащиеся основной школы (38%), учащиеся старшей школы (10%), работники школы (5%).

Всего число читателей на конец учебного года составило 945человек. Число посещений — 12392.

Объем книговыдачи — 19245.

От читателей поступали запросы различного характера. Научно- популярный и справочный фонд библиотеки использовался в основном при подготовке к конференции НОУ, общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, а также при подготовке проектов, рефератов. Особой популярностью пользовались периодические издания для младших школьников. Хорошо скомплектованный справочный фонд также способствовал удовлетворению запросов пользователей. Уменьшилось количество отказов на запросы пользователей по фонду художественной литературы в рамках программы учебных предметов. Частично запросы читателей выполнялись с использованием Интернет.

Изучение отказов на запросы читателей в 2021 учебном году показало, что количество отказов по сравнению с 2020 годом уменьшилось на 3%.

В структуре невыполненных – 0,7% составляет программная художественная литература (снижение на 4% против прошлого года). Уменьшению количества отказов способствовала появившаяся возможность использовать мобильную библиотеку, Интернет и фонды электронных библиотек. Заключен договор с «ЛИТРЕС»; «Национальной электронной библиотекой». В школьной библиотеке можно почитать, скопировать на съемный носитель или распечатать текст программного произведения.

Читаемость составила 68,9 — это на 0.4 больше предыдущего года. Повышению коэффициента читаемости способствовала работа библиотеки по формированию читательского интереса. Мероприятия библиотеки, направленные на раскрытие и пропаганду фонда, способствовали увеличению числа читателей и числа посещений, следовательно - росту обращаемости и читаемости.

Анализ состава и использования книжного фонда по - прежнему показывает сохраняющееся несоответствие принятым параметрам.

Обращаемость фонда повысилась незначительно

Результаты анализа показателей состава и использования фонда позволили проанализировать качество фонда, выявить причины отклонения от оптимальных данных.

Взаимосвязь количественных показателей, и их сопоставление позволило определить недостатки комплектования фонда.

Расчет коэффициентов соответствия по отраслевым отделам показал несовершенство комплектования и состава фонда.

Основной состав формировался более 30 лет назад, за это время произошли изменения в школьной программе, в настоящее время часть фонда оказалась невостребованной. Значительное влияние на показатели, оказало соединение фонда библиотек образовательных учреждений. Основной состав переданного фонда был сформирован 50 лет назад и практически не обновлялся, не анализировался. Не проводилось списание ветхих и морально устаревших документов.

С целью увеличения коэффициента обращаемости в будущем учебном году необходимо, усилить деятельность библиотеки по пропаганде фонда, а также своевременно выявлять и исключать из фонда устаревшие, ветхие и неиспользуемые издания.

В связи с быстрым старением информации необходимо пополнять фонд современными электронными носителями, которые могут более оперативно доходить до читателя. Пропагандировать возможности использования электронных библиотек, как для чтения дома, так и в библиотеке лицея, заключить договора на сотрудничество с различными платформами.

Систематический учёт, обработка полученной литературы и новых учебных изданий, изъятие и списание ветхой и морально устаревшей литературы в следующем году позволят улучшить качественный состав фонда.

При составлении плана комплектования необходимо учитывать перспективные планы издательств и запросы пользователей библиотеки, изменения в учебных программах.

В соответствии с планом и Федеральным перечнем подготовлен перечень учебников для 2021-22 учебного года и рассмотрен на заседаниях методических объединений, составлен план перспективного и текущего комплектования учебного фонда. Оформлен и выполнен заказ по комплектованию фонда учебной литературой, необходимыми учебными пособиями.

Организация информационного обеспечения, формирование информационной культуры личности представляет задачу первостепенной важности. Информационная культура включает библиотечно – библиографическую грамотность, культуру чтения, предполагает овладение человеком целым комплексом дополнительных знаний, умений и навыков.

Занятия в рамках внеурочной деятельности «Первые шаги в мир информации» способствовали повышению уровня информационной культуры обучающихся. Учащиеся приобретают навыки пользования электронным справочным аппаратом библиотеки, приобретают знания независимого библиотечного пользователя.

Диагностика сформированности ЗУН в области поиска информации у учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности(4/2класс), проводимые в библиотеке, показала, что 85% знают алгоритмы поиска необходимой информации на традиционных книжных носителях, но правильно оформить результаты поиска могут лишь 17 %. Эти учащиеся хорошо знают структуру книги, успешно используют справочный аппарат для поиска нужной информации, ориентируются в словарях и указателях.

Для формирования информационной культуры у учащихся школы в следующем году необходимо продолжать работу по формированию информационной грамотности «Первые шаги в мир информации». Провести диагностику ЗУН работников школы в области поиска информации и спланировать работу с этой группой пользователей библиотеки.

**VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое оснащение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: большинство кабинетов оборудованы мультимедийной техникой, оснащены кабинеты физики и химии, два компьютерных класса, медиацентр, с сетью из 6 компьютеров с выходом в сеть Интернет. Началось оснащение учреждения в рамках проекта Цифровая образовательная среда. В обоих зданиях оборудованы по 3 спортивных зала, разной направленности, оснащены столовые. В рамках программы социальных инвестиций «Родные города» с проектом «Студия «Талантливы вместе» оснащен актовый зал здания 1.

Классных комнат - 66

Кабинет обслуживающего труда - 1

Мастерские комбинированные - 1

Столовая - 2

Спортзал - 4

Кабинет информатики - 3 по 10 компьютеров

Медиатека - 1

Библиотека – 2

Техническая оснащенность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Показатель** | **Значение** |
| 1. | Количество компьютеров (всего) | 102 |
| 2. | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 96 |
| 3. | Количество компьютеров, используемых в административных целях | 21 |
| 4. | Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники | 3 |
| 5. | Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях) | 32 |
| 6. | Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе | 32 |
| 7. | Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) лицея | да |
| 8. | Количество компьютеров, подключенных к ЛВС с выходом в Интернет | 32 |
| 9. | Количество компьютеров других платформ | нет |
| 10. | Количество принтеров | 36 |
| 11. | Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (видеопроекторы), используемого в учебном процессе | 26 |
| 12. | Количество сканеров | 2 |
| 13. | Количество интерактивных досок | 12 |
| 14. | Количество цифровых видеокамер | 1 |
| 15. | Количество цифровых фотоаппаратов | 2 |

Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения

Доступ в Интернет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | показатель | значение |
| 1. | Наличие доступа в Интернет (да/нет) | да |
| 2. | Количество ПК, имеющих доступ в Интернет | 71 |
| 3. | Вид подключения: | ADSL, Wi-Fi |

Таким образом, имеющаяся материальная база основного корпуса позволяет осуществлять обучение в режиме лицейского образования.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА**

**ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения | |
| 1. | Образовательная деятельность |  | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1477 человек | |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 650 человек | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 725 человек | |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 102 человек | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 542 чел. /37% | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 балл | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 балл | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74 балл | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Базовый уровень -4,68 баллов,  профильный уровень – 64 баллов | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 2 чел /1,56% | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 11 чел /3% | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел /0% | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел /0% | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 5 чел /3,9% | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел /0% | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 чел /3,9% | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел /1,8/% | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1180 чел /78,1% | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 182 чел /12,05% | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 88 чел /5,7/% | |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 65 чел /4,2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 45 чел /2,9% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 132 чел /8,74% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 132 чел /8,74% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел /0/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел /0/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 80 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 77 чел /98% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 77 чел /98% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 чел /3,8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 чел /3,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 36 чел /45% |
| 1.29.1 | Высшая | 6 чел /8% | |
| 1.29.2 | Первая | 30 чел /38% | |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 37 человек/46% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 16 чел /20% | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 21чел /26% | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 чел /11,3% | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 24 чел /30% | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57 чел /71% | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57 чел /71% | |
| 2. | Инфраструктура |  | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.04 | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13,16 | | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | | |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 867 чел/62% | | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,2 кв.м | | |