**Спецификация**

**комплексной работы для индивидуального отбора в 5 (лицейский) класс**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

**Назначение работы**

Комплексная работа проводится с целью индивидуального отбора в 5 класс для определения уровня усвоения предметного содержания курса «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» по ФОП начальной школы.

**Цель и содержание комплексной работы.**

Определение уровня достижения планируемых результатов у поступающих в 5 класс по математике, русскому языку, окружающему миру, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности универсальных учебных действий.

**Документы, определяющие содержание и структуру работы.**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Федеральные общеобразовательные программы начального общего образования по предметам: математика, русский язык, окружающий мир

**Структура проверочной работы**

Комплексная работа состоит из 15 заданий.

В комплексной работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

**Время выполнения работы**

На выполнение всей комплексной работы отводится 60 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Карандаш и ручка, черновик (по необходимости).

**Условия проведения работы**

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний и умений обучающихся. При выполнении комплексной работы обучающиеся указывают ответы.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое задание оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 27 баллов.

Система оценивания предполагает перевод баллов в 5-бальную систему оценки.

**Структура работы и характеристика заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Раздел  содержания курса | Контролируемые умения | КЭС (ЭЖ) |
| 1. | Геометрическая и логическая задача. | Определение геометрических величин. Формула нахождения площади прямоугольника. Умение находить ширину и длину прямоугольника, зная его площадь. Использовать метод подбора. | Решение задачи на основе приведённых данных в её условии. |
| 2. | Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам. | Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | Сравнение животных на основе общих признаков и различных |
| 3. | Природные зоны России | Уметь устанавливать причинно-следственные связи в природе. | Определение природной зоны. |
| 4, 10 | Арифметические действия  с числами. | Определение порядка действий и выполнение арифметических действий.  Компоненты сложения. | Определение порядка действий в выражении и выполнение вычислений.  Связь действия сложения сумножением. |
| 5, 6. | Составные задачи. | Решение задач на движение.  Решение задач на пропорциональность. | Решение составных задач. |
| 7 | Составные задачи. | Определение доли от целого числа. | Решение составных задач на нахождение доли от числа. |
| 8 | Времена года и природные явления, их особенности (на основе наблюдений). | Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. | Определение природного явления. |
| 9 | Числовые и буквенные выражения. | Решение уравнений. | Решение составных уравнений. |
| 11 | Величины. | Единицы измерения.  Переводить величины из одной единицы измерения в другую и выполнять арифметические действия. | Выполнение арифметических действий с величинами. |
| 12, 13, 14, 15 | Орфографическая и синтаксическая роль частей речи. Морфологические признаки. | Умение применять изученные орфограммы в словах. Умение определять морфологические признаки частей речи в предложении. | Вставить пропущенные буквы и знаки в предложениях текста. Выделить грамматическую основу в последнем предложении. Определить сложное предложение. Определить морфологические признаки частей речи. |

**Система оценивания комплексной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | итого |
| Балл | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 27 |

Максимальный балл за выполнение работы –27баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-14 | 15-19 | 20-25 | 26-27 |

**Ответы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | ответ | комментарий |
| 1 | 31250 квм | 2балла – решено верно;  1балл- ошибка в вычислении в одном действии |
| 2 | Млекопитающие: волк, лисица, медведь, рысь, слон, кит.  Общее: тело покрыто шерстью, детенышей выкармливают молоком.  Различие: среда обитания, масса тела, внешний вид | 2балла – выполнено верно;  1 балл – назван один признак или одно отличие |
| 3 | тайга | 1балл |
| 4 | 498 | 2балла – решено верно;  1балл- ошибка в вычислении одного действия |
| 5 | 10 кг | 1балл |
| 6 | 270 м | 3балла – задача решена верно;  2балла – задача решена верно, нет пояснения к действиям;  1 балл – ошибка в вычислении в одном действии |
| 7 | 400 кв м | 2балла – решено верно;  1 балл – ошибка в вычислении в одном действии |
| 8 | Зима: мороз, изморозь, гололед, снегопад, оттепель.  Весна: ледоход, половодье, таянье снега, капель, прилет птиц.  Лето :гроза, молния, дождь, жара, радуга.  Осень: листопад, туман, заморозки, ветер, перелет птиц | 2балла – выполнено верно;  1 балл – допущена 1 ошибка |
| 9 | 70 | 2балла – решено верно;  1 балл – ошибка в вычислении |
| 10 | 172550, 17170 | 2балла – решено верно;  1 балл – верен один ответ |
| 11 | 11591 кг, 28км383м | 2балла – решено верно;  1 балл – верен один ответ |
| 12 | Ранняя весна пришла в нашу местность. Зажурчали говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. | 2балла – выполнено верно;  1 балл – допущено 2-3 ошибки |
| 13 | Ранняя весна пришла в нашу местность. Зажурчали говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. | 1балл |
| 14 | 4. Пришло тёплое лето, расцветают цветы. | 1балл |
| 15 | Охлаждается – 3л., ед.ч., н.в., 1 спр.  Май – им.п.  Лето, в гости, леса – в.п. | 1балл  1балл |

**Демонстрационный вариант**

**комплексной работы для индивидуального отбора в 5 (лицейский) класс**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

**1.**Вычисли площадь прямоугольного участка земли, длина которого равна 250 м, а ширина – в 2 раза меньше.

**2.**Что общего у млекопитающих животных.

Приведите примеры животных.

Назовите 2 признака сходства и найдите 2 отличия.

**3.**Определите по описанию природную зону.

Самая обширная зона на территории России.Тянется от дальневосточных гор до западной границы государства. В этой зоне ярко выражены времена года, однако зима остается суровой (до -40). Растут в основном, хвойные породы деревьев (пихта, кедр ель и др.) Животный мир: от куниц и рысей до белок и многочисленных птиц.

**4.**Найди значение выражения.

(61345 + 38655):250 + (287429 – 255579):325

**5.**Из трех килограммов сырого кофе получается 2 кг сушеного. Сколько сушеного кофе получится из 15 кг сырого? Запиши ответ.

**6.**Одновременно из двух деревень навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода составляет 60 м/мин, а у второго пешехода – на 15 м/мин больше. Они встретились через 2 минуты. Каково расстояние между деревнями?

**7.**Длина кухни прямоугольной формы равна 8 м, а ширина – 5 м. Ее площадь составляет десятую часть площади зала. Найти площадь зала.

**8.**Приведите примеры природных явлений. Распредели в группы по временам года.

**9.**Решите уравнение

(912 – 54950 : у) + 483 = 610

**10.**Зная, что203 · 85 = 17255, вычислите устно:

203 · 850 =

202 · 85 =

**11.**Выполните действия:

а) 12 т – 4 ц 9 кг

б) 3 км 19 м + 25 км 364 м

**12.**Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Ранн… весна пр..шла в нашу мес…ность. ( За)журчали г..в..рливые ручьи. На ..ткрытых л..сных п..лянках в..сенн…..солнце с..ело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увид..ть белые пятна.

**13.**Подчеркнуть грамматическую основу в последнем предложении.

**14**. Укажи сложное предложение.

1. Ранней осенью в реках, озёрах охлаждается вода.

2. Зима лето пугает, да всё равно тает.

3. Май леса наряжает, лето в гости поджидает.

4. Пришло тёплое лето, расцветают цветы.

**15** Определить морфологические признаки частей речи в предложениях задания 14.

В 1 предложении определить лицо, число, время, спряжение глагола;

В 3 предложении определить падеж имен существительных.